

## JAARVERSLAG 2006-2007

Inhoudsopgave

<b>Inleiding .....</b>	<b>3</b>
<b>Samenvatting .....</b>	<b>5</b>
<b>Hoofdstuk 1 Algemene informatie over de Leerplichtwet.....</b>	<b>7</b>
Doelstelling	
Formatie leerplicht	
Taken en rollen die voortvloeien uit de Leerplichtwet	
<b>Hoofdstuk 2 Leerplichtadministratie.....</b>	<b>9</b>
Taak en functie leerplichtadministratie	
Activiteiten '06-'07	
Conclusie	
Speerpunten '07-'08	
<b>Hoofdstuk 3 Verzuim en verlof, cijfers en praktische ervaringen .....</b>	<b>11</b>
Schoolverzuim is een signaal	
Vormen van verzuim: absoluut verzuim en relatief verzuim	
Conclusie	
Speerpunten '07-'08	
<b>Hoofdstuk 4 Leerplicht in cijfers .....</b>	<b>15</b>
Aantal leerplichtigen	
Aantal contacten	
Geslacht	
Aanleiding contact	
Resultaten van de leerplichtinterventie	
Conclusies uit de tabellen	
<b>Hoofdstuk 5 Beleidsontwikkelingen .....</b>	<b>20</b>
Landelijke ontwikkelingen	
Regionale- en lokale ontwikkelingen	
Conclusie	
Speerpunten '07-'08	
<b>Hoofdstuk 6 samenwerken en voorlichten.....</b>	<b>25</b>
Samenwerken	
Voorlichten	
Conclusie	
Speerpunten '07-'08	
<b>Hoofdstuk 7 Samenvatting, speerpunten en nieuwe ontwikkelingen.....</b>	<b>30</b>
Samenvatting	
Evaluatie speerpunten 2005-2006	
Samenvatting speerpunten voor het schooljaar 2007-2008	
Nieuwe ontwikkelingen voor het schooljaar '07-'08	
<b>Lijst van gebruikte afkortingen.....</b>	<b>33</b>



## **Inleiding**

Voor u ligt het Leerplicht Jaarverslag 2006-2007. In dit jaarverslag is, evenals vorig jaar veel informatie opgenomen over datgene wat de leerplichtwet van ons vraagt en de werkwijze zoals die in Wijchen is ontwikkeld.

Een deel van het onderwijsveld is benaderd met de vraag om te reageren op het concept - jaarverslag. De opmerkingen zijn verwerkt in de tekst die voor u ligt.

Het leerplicht jaarverslag dient voor 1 oktober aan de raad te zijn voorgelegd. Dit jaarverslag is voorgelegd aan de raadsvergadering van 1 november. De reden hiervoor is bovengenoemde conceptronde.

In het jaarverslag wordt gesproken over ouders. Hiermee wordt bedoeld ouders/verzorgers.



## Samenvatting

Dit schooljaar is een aantal verbeteringen doorgevoerd in de keten van leerplicht waardoor de leerplichtige sneller terug naar school kan. De leerplichtambtenaar is spin in het web tussen verschillende instanties (zoals Bureau Jeugdzorg, GGD/schoolarts, Openbaar Ministerie, Raad voor de Kinderbescherming) en afhankelijk van de medewerking en de snelheid waarop de betrokken instantie werkt. Op deze plek willen we nog eens benadrukken dat het belangrijk is dat de verschillende schakels (school, ouders, hulpverleners, maar ook het Openbaar Ministerie) goed met elkaar samenwerken en dat doorlooptijden zo kort mogelijk gehouden worden. Tenslotte is iedereen gebaat bij een snelle terugkeer van een leerplichtige leerling naar de schoolbanken en/of leerwerktraject.

De leerplichtambtenaar investeert in zijn/haar netwerk door regelmatig scholen te bezoeken, deel te nemen aan school- en hulpteams en scholen met raad en daad bij te staan. Met name het bezoeken van scholen heeft het afgelopen jaar geleid tot meer en betere verzuimmeldingen. De goede samenwerking met de School- en Hulpteams is dit schooljaar gecontinueerd.

Met betrekking tot onze leerlingenadministratie hebben we de verbeterde kwaliteit weten vast te houden.

In het afgelopen schooljaar zijn er 2 absoluut-verzuim-acties uitgevoerd. Alle leerlingen bleken op school zitten. De 21 en 22-jarigen zijn ook benaderd. 18 jongeren zijn verwezen naar het RMC-trajectbureau.

Uit de cijfers blijkt dat het aantal leerplichtige leerlingen in dit schooljaar hoger (871ln) is dan het voorgaande schooljaar. De stijging zit met name in de groep 16-jarigen. Hiervoor is geen specifieke verklaring. Het aantal geregistreerde contacten is toegenomen van 67 in '04-'05 naar 133 in '06-'07. Dit is 1,87% van het aantal leerplichtigen. De stijging wordt veroorzaakt doordat dit schooljaar de bemiddelingen zijn meegeteld. Was op gelijke wijze geregistreerd dan was het aantal contacten toegenomen met 7. De meeste contacten waren met 13-17 jarigen. Er waren meer contacten met mannen dan met vrouwen. Dit in tegenstelling tot vorig jaar. Uit de cijfers van eerdere jaren blijkt dat vorig jaar een uitzondering was. In de meeste gevallen was de aanleiding voor contact met de leerplichtambtenaar signaalverzuim. De scholen zoeken duidelijk vaker contact met de leerplichtambtenaar dan in het verleden. Met betrekking tot het signaalverzuim waren de meeste contacten met vrouwelijke leerlingen van het voortgezet onderwijs. Als we kijken naar de resultaten van de leerplichtinterventies blijkt dat bijna de helft (60) van het aantal contacten met bemiddeling is opgelost. Dat wil zeggen, zonder sanctionele afhandeling, door bijvoorbeeld een waarschuwingsbrief of proces verbaal. Desondanks is het aantal processen verbaal het afgelopen schooljaar gestegen ten opzichte van het vorig schooljaar van 8 naar 19. We schrijven deze stijging toe aan het feit dat in dit schooljaar het proces verbaal vaker is ingezet voor het opstarten van hulpverlening.

Een aantal projecten rondom leerplicht hebben tot goede resultaten geleid, zoals de regionale ketenaanpak.



## HOOFDSTUK 1 ALGEMENE INFORMATIE OVER DE LEERP LICHT

### Doelstelling

De doelstelling van het leerplichtbeleid is het verbeteren van de onderwijskansen van leerplichtigen.

Het **beleid** is erop gericht leerplichtigen zo lang mogelijk binnen het onderwijs te houden, zodat ze goed worden voorbereid op hun functioneren in de samenleving van nu en morgen. Aspecten hiervan zijn het verminderen en voorkomen van het schoolverzuim, het handhaven van de leerplicht en het terugdringen van het voortijdig schoolverlaten. De gemeente Wijchen wil samen met de regio maatwerk leveren voor leerplichtigen die vast (dreigen te) lopen in het onderwijs en op de arbeidsmarkt.

Het **toezicht** op de naleving van de Leerplichtwet is opgedragen aan het College van Burgemeester en Wethouders. Het College mandateert deze taak aan de leerplichtambtenaar. Daarnaast heeft de leerplichtambtenaar rechtstreeks door de wet toegekende bevoegdheden (attributie). Het door de leerplichtambtenaar uitgevoerde toezicht heeft, zoals de toelichting van de leerplichtwet voorschrijft, meer het karakter van maatschappelijke zorg dan van justitieel optreden.

Naast de uitvoerende taak is ook **preventie** een belangrijk onderdeel. Preventie vindt plaats in de vorm van voorlichting geven aan leerplichtigen, ouders, scholen en instellingen over de Leerplichtwet en de gevolgen van ongeoorloofd schoolverzuim. Deelname van de leerplichtambtenaar aan zorgadviesteams op scholen valt ook onder preventie.

### Formatie leerplicht

De uren die beschikbaar zijn voor leerplicht in het schooljaar 2006/2007 zijn als volgt verdeeld:

Taak	Uren per jaar 2006	Uren per week	Werkelijk gewerkte uren
Leerplichtadministratie en -registratie:	940 uur administratie	23 uur	825 uur per jaar 20,6 uur per week
Leerplichtambtenaar	980 uur	24,5 uur	1.319,45 uur per jaar 33 uur per week
Beleid	280 uur	7 uur	320 uur per jaar 8 uur per week

Uit bovenstaand schema blijkt dat niet alle uren voor de administratie zijn ingevuld. Dit is een aandachtspunt voor de afdeling WZO, waar leerplicht onder valt.

### Taken en rollen die voortvloeien uit de Leerplichtwet

De Leerplichtwet 1969 begint met artikel 1 de begripsbepaling zodat duidelijk is wat o.a. wordt verstaan onder het begrip school, instelling en hoofd. Een hoofd van een school wordt in dit jaarverslag omschreven als schooldirecteur. Artikel 2 en 4a van de leerplichtwet omschrijven wie de verantwoordelijke personen zijn. Deze omschrijvingen zijn nodig om duidelijk te hebben wie waarvoor verantwoordelijk is.

Een samenvatting van een aantal taken en rollen vindt u hieronder.

- **De leerplichtige** leerling in de leeftijd van 5 tot 17 jaar dient ingeschreven te staan op een school en dient de school daadwerkelijk te bezoeken. Vanaf de leeftijd van 12 jaar wordt de leerplichtige leerling zelf medeverantwoordelijk gesteld voor zijn schoolbezoek. In dit jaarverslag gebruiken we de term: leerplichtige.
- **De ouders** dienen ervoor te zorgen dat hun kind op een school staat ingeschreven en dat hun kind de school bezoekt.
- **De directeur van de school** dient alle in- en uitschrijvingen door te geven aan de leerplichtambtenaar, zodat de leerplichtadministratie telkens actueel blijft.
- **De directeur van de school** dient verzuim te melden aan de leerplichtambtenaar.
- **De leerplichtambtenaar** is door burgemeester en wethouder aangewezen toezicht te houden

op de naleving van de leerplichtwet. De leerplichtambtenaar stelt zonodig een onderzoek in naar de reden van het verzuim. De leerplichtambtenaar spant zich in om de leerplichtige zo spoedig mogelijk weer terug op school te krijgen.

- Artikel 25 van de Leerplichtwet schrijft voor dat **Burgemeester en Wethouders** jaarlijks verslag uitbrengen aan de gemeenteraad over het in de gemeente gevoerde leerplichtbeleid.

## HOOFDSTUK 2 LEERPLICHTADMINISTRATIE

### Taak en functie leerplichtadministratie

Leerplicht houdt in feite twee administraties bij: de eerste en de meest omvangrijke is de leerplichtregistratie. Daarnaast is er sprake van een cliëntenadministratie.

#### Leerplichtregistratie

Van iedere leerplichtige Wijchense leerling tussen de 5 en 17 jaar staat geregistreerd op welke school hij/zij zit en hoe de schoolloopbaan er uit ziet.

Voor de in totaal **7.096** leerplichtigen wordt dit in het geautomatiseerde leerplichtsysteem bijgehouden. De jaarlijkse mutaties worden verricht door het secretariaat van de afdeling Welzijn en Onderwijs.

#### Cliëntenadministratie

De cliëntenadministratie wordt ook bijgehouden in het registratiesysteem.

In het schooljaar 2006 – 2007 heeft 1,87% van de leerplichtigen (absoluut: 133 leerplichtigen) contact gehad met Leerplicht (in 2005-2006 was dat 0,94% van de 7009, absoluut: 66 leerplichtigen). Een leerplichtige wordt als contact geteld als er een melding is van de school en er vervolgens door de leerplichtambtenaar actie wordt ondernomen: hetzij een gesprek op het gemeentekantoor hetzij een huisbezoek. Meldingen bij Leerplicht kunnen ook op eigen initiatief of via derden binnen komen. Hiertoe worden ook gerekend vragen om informatie, maar deze worden niet geregistreerd.

### Activiteiten in '06-'07

In het leerplichtjaarverslag '05-'06 zijn een aantal speerpunten en nieuwe ontwikkelingen opgenomen. Hieronder worden de resultaten beschreven:

- De (partieel) leerplichtigen (16 en 17-jarigen) zijn in september-oktober '06 aangeschreven. Er zijn 61 brieven gestuurd. Van de 17-jarigen bleken er 21 niet ingeschreven te staan bij een school. Van deze 21 jongeren hadden er 9 een startkwalificatie. De overige 12 zijn verwezen naar het RMC-trajectbureau (zie voor info over RMC-trajectbureau Hoofdstuk 5, pag. 22). Van de 16-jarigen zijn er 39 aangeschreven. Niemand van deze leerlingen zat thuis. De tweede geplande actie voor deze groep is niet uitgevoerd. Zie voor de reden hieronder.
- De absoluut-verzuim-actie voor het primair onderwijs (5 – 12 jarigen) is niet uitgevoerd, omdat er nog teveel vervuiling zit in de resultaten van de rapportages. Tegen dit probleem zijn we meerdere malen aangelopen. Voor het schooljaar 2007-2008 staat dit op de prioriteitenlijst om verholpen te worden.
- De administratie heeft het afgelopen jaar veel aandacht besteed aan het (op tijd) melden van in- en uitschrijvingen van leerlingen, door scholen aan te schrijven, na te bellen bij geen of onvoldoende informatie en lijsten bij te houden. Samen met de schoolbezoeken van de leerplichtambtenaren heeft dit geleid tot een duidelijke verbetering van het meldgedrag van scholen. Het aankomende schooljaar blijft dit een aandachtspunt.
- Het Burgerservicenummer is ingevoerd. Hierdoor zijn leerlingen makkelijker te traceren. In de praktijk worden de namen van vader of moeder wel eens door elkaar gebruikt. Met dit nummer komt altijd de juiste leerling naar voren.
- De dossiermodule is ingevoerd. Dit is een module van het geautomatiseerd systeem die het mogelijk maakt om per leerling een dossier aan te leggen, waardoor een betere en uitgebreidere verslaglegging mogelijk is. Verder is direct zichtbaar welke acties zijn uitgevoerd door de leerplichtambtenaar.
- Er is een absoluut-verzuim-actie uitgevoerd voor 12 – 16 jarigen. Er zijn 124 brieven verstuurd. De eerste herhalingsbrief is verstuurd naar 87 ouders. De tweede herhalingsbrief, tevens oproepbrief is verstuurd naar 27 ouders. Alle 27 leerlingen bleken op school te zitten.
- Aan het einde van het schooljaar is een start gemaakt met het opsporen van jongeren zonder startkwalificatie. Er zijn 348 brieven gestuurd naar alle 21 en 22 jarigen. In totaal zijn er 178 reacties binnen gekomen. Hiervan konden 6 jongeren verwezen worden naar het RMC-

trajectbureau. De 18 t/m 20-jarigen worden aangeschreven als de problemen met de applicatie zijn opgelost.

- Om de bulkregistratie (registratie van alle mutaties die het gevolg zijn van het einde van het lopende schooljaar en het begin van het nieuwe schooljaar) goed te laten verlopen is begin juni een brief naar de basisscholen gestuurd met het verzoek alle in- en uitschrijvingen en mutaties voor het einde van het schooljaar te melden.

### **Conclusie:**

We hebben de verbeterde kwaliteit van de leerlingenregistratie weten vast te houden. Door deze verbetering is duidelijk geworden dat er nog vervuiling zit in de registratie van voorgaande jaren. Niet alles wat we hebben willen doen hebben we kunnen doen. Daar staat tegenover dat er wel andere resultaten gehaald zijn.

### **Speerpunten '07-'08:**

- “Oude” vervuiling in de registratie wegwerken.
- Absoluut verzuimactie voor 5-12-jarigen, 12-16-jarigen en 16 en 17-jarigen.
- Nagaan welke jongeren van 18 – 20 jaar een startkwalificatie hebben en zo niet of er behoefte is aan bemiddeling door het RMC-trajectbureau.
- Stimuleren van het gebruik van een standaard meldingsformulier door scholen. Op dit formulier staan de gegevens die we minimaal nodig hebben voor een goede registratie en is voor scholen duidelijk wat moet worden aangeleverd. Indien gewenst kan de melding ook digitaal uitgevoerd worden.
- Meldgedrag van scholen m.b.t. in- en uitschrijvingen op peil houden.

## HOOFDSTUK 3 VERZUIM EN VERLOF EN PRAKTISCHE ERVARINGEN

### Schoolverzuim is een signaal

Eén dagje spijbelen, wat maakt dat nou uit? Ja dat maakt wel degelijk wat uit. Misschien niet voor die ene dag maar wanneer je de leerplichtigen en ouders niet duidelijk maakt wat de consequenties van spijbelen zijn, kan er regelmatig schoolverzuim ontstaan wat vervelende gevolgen kan hebben. Uit ervaring blijkt dat schoolverzuim meestal een dieperliggende oorzaak heeft.

Het is dan ook belangrijk dat de leerplichtambtenaar snel op de hoogte is van het schoolverzuim van een leerplichtige en de juiste contacten/netwerken heeft. Juist door problemen snel aan te pakken kunnen gevolgen worden beperkt. De leerplichtambtenaar stelt alles in het werk de leerplichtige zo snel mogelijk weer terug naar de juiste school of andere vorm van onderwijs te krijgen om gevolgen als werkloosheid, depressie, computerverslaving, overlast op straat en/of criminaliteit te voorkomen. Door deel te nemen in school en hulpteams van het voortgezet onderwijs kan schoolverzuim zelfs voorkomen worden.

### Vormen van verzuim

#### Absoluut verzuim

Als een leerplichtige niet op een school staat ingeschreven, is er sprake van absoluut schoolverzuim. Absoluut verzuim komt in de praktijk weinig voor, maar als het aan de orde is, moet het zo snel mogelijk worden opgepakt.

In het afgelopen schooljaar zijn er 2 absoluut-verzuim-acties uitgevoerd. Voor de 16 en 17-jarigen en voor de 12-16 jarigen. Alle leerlingen bleken op school te zitten. De 21 en 22-jarigen zijn ook benaderd. 18 leerlingen zijn verwezen naar het RMC-trajectbureau.

#### Relatief verzuim

Relatief verzuim is de meest voorkomende vorm van verzuim. Hierbinnen kunnen we nog onderscheid maken in:

- **Signaalverzuim:** Het verzuim is een signaal, omdat er sprake kan zijn van een onderliggende problematiek, bijvoorbeeld problemen in de gezinssituatie, het ontbreken van schoolse motivatie, faalangst of het niet kunnen omgaan met conflictsituaties.
- **Luxe verzuim:** leerplichtigen worden van school gehouden uit luxe overwegingen zoals bijvoorbeeld een vakantie of een uitstapje met het gezin.

Meldingen van relatief verzuim bij de leerplichtambtenaren worden veelal door de scholen gedaan, met name door directeuren, afdelingleiders of zorgcoördinatoren.

Iedere school heeft zijn eigen verzuimbeleid. Vaak zijn er al een aantal pogingen gedaan om een leerplichtige weer terug naar school te krijgen of indien nodig richting de hulpverlening te sturen. Zodra er een melding binnen komt bij de leerplichtambtenaar wordt er contact opgenomen met de leerplichtige en/of de ouders voor een gesprek. De leerplichtambtenaar beoordeelt of het verzuim dan signaalverzuim of luxeverzuim betreft.

Bij **luxeverzuim** wordt in overleg met school de aanpak bepaald. Heeft de school een aanvraag van verlof afgewezen en de leerplichtige verzuimt toch dan krijgt hij/zij en/of de ouders een uitnodiging voor een gesprek. Tijdens dat gesprek kan door de leerplichtambtenaar een proces-verbaal worden opgemaakt. Afhankelijk van de reden van verzuim krijgen ouders/leerplichtigen alleen een waarschuwing. Bij het eerstvolgende luxeverzuim wordt dan alsnog een proces-verbaal opgemaakt. Aanpak van verzuim is landelijk ook een item. In Wijchen hebben we signalen gekregen van het voortgezet onderwijs dat er verschillend wordt omgegaan met het verlenen van verlof door het P.O. en het V.O. Hierdoor komt het voor dat één kind uit een gezin geen vrij krijgt en het andere wel. Dit leidt tot onduidelijkheid en mogelijk een gevoel van willekeur bij de ouders. Daarom is er een brief naar alle scholen voor het primair onderwijs in Wijchen gestuurd waarin zij geattendeerd worden op deze verschillen en wordt aangedrongen op een gelijke wijze van afhandelen.

Blijkt uit het gesprek dat er sprake is van **signaalverzuim** en is er sprake van onderliggende problematiek, dan wordt niet in alle gevallen direct een proces-verbaal opgemaakt. De leerplichtige wordt, indien nodig, bij het School- en Hulp team aangemeld. Als de begeleiding direct opgepakt moet worden, zal de leerplichtambtenaar met de betrokkenen direct een plan van aanpak bespreken. Is er sprake van ziekteverzuim, dan zal de schoolarts onderzoek moeten doen, voordat de leerplichtambtenaar de afwezigheid als verzuim kan betitelen (zie hoofdstuk 4, leerplicht in cijfers).

Inschrijving bij de **hulpverlenende instanties** gebeurt op vrijwillige basis. Wanneer echter uit de gesprekken met de leerplichtige en zijn/haar ouders blijkt dat de ouders of de leerplichtige geen hulp accepteren en de leerplichtambtenaar of zorgcoördinator dit toch noodzakelijk vindt kan er voor gekozen worden een proces-verbaal op te maken. Is er sprake van langdurig signaalverzuim en/of is de hulp niet toereikend, dan kan er ook een proces verbaal worden opgemaakt om de Raad van de Kinderbescherming in te schakelen (zie hoofdstuk 4, leerplicht in cijfers).

Bij de gemeente Wijchen werken 2 leerplichtambtenaren waarvan er één BOA-bevoegd is (**Buitengewoon Opsporingsambtenaar**). Aan het einde van het schooljaar (juni) is een derde leerplichtambtenaar, op tijdelijke basis, in dienst gekomen, ook met opsporingsbevoegdheid. Een BOA heeft de bevoegdheid een proces-verbaal op te maken. De leerplichtambtenaar kan voor de overtreding van licht en matig verzuim<sup>1</sup> een verkort proces-verbaal opmaken voor Bureau HALT Gelderland. Dit bureau is onderdeel van Bureau Jeugdzorg Gelderland. De leerplichtige die tussen de 5 en 10 keer te laat komt, licht of matig verzuim vertoont en waarbij de leerplichtambtenaar overweegt proces-verbaal op te maken, kan verwezen worden naar Bureau HALT. Er mag geen sprake zijn van zorgverzuim. Bureau HALT zal de leerplichtige binnen twee weken oproepen. Hij/zij krijgt een **taakstraf** opgelegd. Voert de leerplichtige de taakstraf onvoldoende uit dan zal er alsnog een proces-verbaal naar de officier van justitie worden gestuurd.

Naar aanleiding van een evaluatie in het Arrondissement Arnhem hebben de gezamenlijke officieren van justitie besloten de richtlijnen voor een HALT-straf aan te scherpen. Nu kan een leerling aangemeld worden voor een Haltstraf wanneer hij/zij niet meer dan 10x gespijbelde heeft. Voorheen lag het aantal hoger. Het is nu moeilijker om spijbelende leerlingen bij Bureau HALT aan te melden, wat wij betreuren.

Met betrekking tot zaken die voor moeten komen is de afspraak met de officier van justitie dat leerplichtzaken binnen 2 maanden worden behandeld. Gestreefd wordt naar behandeling binnen 1 maand. Hierdoor zal de termijn tussen overtreding en afhandeling korter worden. Dit is een verbetering voor alle betrokken partijen. Tevens past deze maatregel in het verbeteren van de keten van leerplicht (zie hiervoor ook hoofdstuk 5). In de periode na de overtreding en na de periode van de zitting zal de leerplichtambtenaar de leerplichtige blijven volgen en indien nodig proberen bij te sturen.

### **Conclusie:**

Afgelopen jaar is duidelijk geworden dat scholen verschillend omgaan met toekennen/afwijzen van verlofaanvragen. Dit leidt tot onduidelijkheid bij de ouders. Hierover is een brief gestuurd naar het primair onderwijs in Wijchen

Door aanscherping van de HALT-richtlijn kan er in de toekomst naar verwachting minder gebruik gemaakt worden van deze vorm van strafafdoening.

Door het voornemen van het Arrondissementsparket in Arnhem om leerplichtzaken binnen 2 maanden voor te laten komen, zal de periode tussen feitelijke overtreding en afhandeling korter worden. Dit is een verbetering voor alle betrokken partijen.

---

<sup>1</sup> Er is sprake van licht verzuim als een leerplichtige minder dan 3 aaneengesloten schooldagen of tot minder dan 2,5 dag verdeeld over een lesperiode van 4 weken verzuimt. Matig verzuim is verzuim van 3 tot 7 aaneengesloten schooldagen dan wel meer dan 2,5 dag verdeeld over een lesperiode van 4 weken, of tweemaal licht verzuim.

**Speerpunt '07-'08:**

- Extra aandacht besteden aan het op gelijke wijze afhandelen van verlofaanvragen, binnen de grenzen van de Leerplichtwet.



## HOOFDSTUK 4 LEERPLICHT 2006-2007 IN CIJFERS

In dit hoofdstuk geven wij in een aantal tabellen een cijfermatig overzicht van de leerplicht. Daarnaast wordt in een aantal gevallen een vergelijking gemaakt met voorgaande jaren of het voorgaande jaar.

### Aantal leerplichtigen

Onderstaand het overzicht van alle leerplichtigen in Wijchen in het schooljaar 2006-2007 in vergelijking met het vorig schooljaar.

	<b>2006-2007</b>	<b>2005-2006</b>	
<b>Leeftijd</b>	<b>Aantal</b>	<b>Aantal</b>	<b>Vershil</b>
5	521	577	-56
6	590	573	17
7	563	603	-40
8	600	538	62
9	560	508	52
10	511	545	-34
11	530	524	6
12	521	532	-11
13	526	539	-13
14	563	510	53
15	507	604	-97
16	605	465	140
17	499	491	8
Totaal	7096	7009	87

Zoals uit bovenstaande tabel blijkt is het aantal leerplichtigen ten opzichte van het vorig schooljaar toegenomen met 87 leerlingen. De grootste toename is in de categorie 16-jarigen. Er is gezocht naar een verklaring. Deze is niet gevonden. Wel weten we dat in dit schooljaar het aantal inwoners van Wijchen is gedaald met 29 personen. De daling is met name veroorzaakt door vertrek uit de gemeente en niet door een hoger sterftcijfer. In het voorgaande schooljaar was er overigens nog sprake van een afname van 560 leerlingen te opzichte van het jaar daarvoor, maar toen was er ook sprake van een grotere bevolkingsafname (402 personen). Deze grote afname wordt deels verklaard uit de sluiting van het AZC, toentertijd.

### Aantal contacten.

<b>Leeftijd</b>	<b>2006-2007</b>		<b>2005-2006</b>		<b>Vershil</b>
	<b>Totaal</b>	<b>Percentage</b>	<b>Totaal</b>	<b>Percentage</b>	
5	2	1,5%	4	6,1%	-2
6	4	3,0%	4	6,1%	0
7	1	0,8%	1	1,5%	0
8	4	3,0%	0	0,0%	4
9	4	3,0%	1	1,5%	3
10	5	3,8%	1	1,5%	4
11	3	2,3%	0	0,0%	3
12	7	5,3%	2	3,0%	5

13	17	12,8%	4	6,1%	13
14	14	10,5%	4	6,1%	10
15	32	24,1%	20	30,3%	12
16	23	17,3%	11	16,7%	12
17	17	12,8%	14	21,2%	3
	133	100,0%	66	100%	<b>67</b>

Uit deze tabel blijkt dat het aantal contacten opzichte van het vorig schooljaar verdubbeld is. De stijging zit met name in de categorie van de 13- tot en met 17-jarigen.

Hiervoor zijn een aantal oorzaken aan te wijzen:

- Scholen weten in toenemende mate de weg te vinden naar de leerplichtambtenaren. Daardoor komt er steeds meer verborgen verzuim naar boven. Deze ervaring delen wij met andere gemeenten waar ook besloten is meer aandacht te besteden aan de uitvoering van de Leerplichtwet: hoe meer uren eraan worden besteed, hoe meer verzuim er gemeld wordt.
- Dit jaar zijn er ook bemiddelingen meegeteld. Eén van de onderdelen van de functie van de leerplichtambtenaar bestaat uit het bemiddelen (in brede zin) tussen school en ouders en/of de leerling. Hier is veel tijd mee gemoed. Voor verdere informatie verwijzen wij u naar de tabellen "Reden aanleiding contact" en "Resultaten van de leerplichtinterventie".

### Geslacht

Onderstaand een overzicht van de contacten naar geslacht in de afgelopen drie schooljaren. Wat opvalt is dat schooljaar '04-'05 een uitzondering was, omdat er meer vrouwen dan mannen bij de interventies betrokken waren.

	2006/2007		2005/2006	2004/2005	2003/2004
	Aantal	Percentage			
Man	70	53%	44%	58%	53%
Vrouw	63	47%	56%	42%	47%
Totaal	133				

### Aanleiding contact (uitgesplitst naar onderwijssoort)

Aanleiding contact	M.K.D.		P.O.		V.O.		R.O.C.		Totaal
	M	V	M	V	M	V	M	V	
Signaalverzuim	0	0	5	8	36	41	7	2	99
Luxeverzuim	0	0	2	1	2	3	0	0	8
Absoluut verzuim	1	0	1	0	4	2	4	0	12
Artikel 3b	0	0	0	0	1	0	0	0	1
Artikel 5a	1	0	0	2	0	0	0	0	3
Artikel 5c	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Artikel 11d	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Artikel 11g	0	0	0	0	1	0	1	2	4
Artikel 15	0	0	0	0	1	0	0	0	1
Verzoek om bemiddeling	0	0	3	0	1	0	0	1	5
Totaal	2	0	11	11	46	46	12	5	133

### Toelichting vrijstellingsgronden

- Artikel 3b: vervangende leerplicht in het laatste schooljaar.
- Artikel 5a: vrijstelling van inschrijving o.g.v. lichamelijke of psychische gronden.

- Artikel 5c: vrijstelling van inschrijving o.g.v. bezoek school in het buitenland.
- Artikel 11d: vrijstelling van schoolbezoek o.g.v. ziekte.
- Artikel 11g: vrijstelling van schoolbezoek o.g.v. andere gewichtige omstandigheden.
- Artikel 15: vrijstelling wegens het volgen van ander onderwijs.

Uit de tabel blijkt dat 99 van de 133 van de gevallen (75%) waarin contact is geweest met de leerplichtambtenaar betrekking heeft op signaalverzuim, dat wil zeggen verzuim waarbij sprake is van onderliggende problematiek (zie ook vorig hoofdstuk).

Hieronder treft u een vergelijk aan met het voorgaande schooljaar 2005-2006.

<b>Aanleiding contact</b>	<b>Totaal</b>	<b>Totaal</b>	
	<b>2006-2007</b>	<b>2005-2006</b>	<b>Vershil</b>
Signaalverzuim	99	39	60
Luxeverzuim	8	9	-1
Absoluut verzuim	12	0	12
Artikel 3b	1	0	1
Artikel 5a	3	7	-4
Artikel 5c	0	2	-2
Artikel 11d	0	1	-1
Artikel 11g	4	8	-4
Artikel 15	1	0	1
Verzoek om bemiddeling	5	0	5
<b>Totaal</b>	<b>133</b>	<b>66</b>	<b>67</b>

Hieruit blijkt ook dat het totaal aantal contacten verdubbeld is van 66 naar 133 (incl. bemiddelingen), waarbij het gros (60 leerlingen) ligt bij het signaalverzuim. In de toelichting bij de vorige tabel hebben wij al aangegeven dat dit samenhangt met het feit dat de scholen de weg naar de leerplichtambtenaar steeds beter weten te vinden, waardoor verzuim meer gemeld wordt dan voorheen. Ook opvallend is het aantal absoluut verzuimers in dit schooljaar. Ten opzichte van vorig jaar is het aantal gestegen van 0 naar 12. Naar aanleiding van een van de administratieve acties bleek dat er 12 leerplichtigen uitgeschreven waren bij de ene school en nog niet ingeschreven waren bij de nieuwe school. Deze leerplichtigen zijn opgeroepen door de leerplichtambtenaar en bleken allemaal op school te zitten.

### **Resultaten van de leerplichtinterventie**

In onderstaand overzicht kunt u per onderwijssoort zien wat de resultaten zijn van de interventies van de leerplichtambtenaren.

Hieruit blijkt dat in bijna de helft van de gevallen bemiddeld is tussen de school en de leerling en/of ouder. In een kwart van gevallen is een waarschuwingsbrief gestuurd.

<b>Resultaat</b>	<b>M.K.D.</b>	<b>P.O.</b>	<b>V.O.</b>	<b>R.O.C.</b>	<b>Totaal</b>	<b>Percentage</b>
Weer naar school	0	3	4	0	7	5%
Andere school	0	0	0	0	0	0%
Waarschuwingsbrief	0	0	32	1	33	25%
Proces verbaal	0	1	16	2	19	14%
HALT	0	0	3	0	3	2%
Bemiddeld zonder sanctionele afhandeling	1	16	32	11	60	45%
Toekenning ver-	1	0	4	2	7	5%

zoek om vrijstelling						
Afwijzing verzoek om vrijstelling	0	1	2	1	4	3%
Totaal	2	21	93	17	133	100%

Toelichting op tabel:

Weer naar school: Dit betreft relatief verzuim.

Bemiddeld, zonder sanctionele afhandeling: naar aanleiding van signaalverzuim heeft er een leerplichtinterventie plaatsgevonden die is afgehandeld, zonder dat er een waarschuwingsbrief of proces verbaal nodig was.

Als laatste tabel treft u onderstaand een vergelijking aan tussen het schooljaar 2006-2007 en het daaraan voorafgaande jaar.

	2006-2007		2005-2006		Vershil
Resultaat	Totaal	Percentage	Totaal	Percentage	Aantal
Weer naar school	7	5%	15	23%	-8
Andere school	0	0%	2	3%	-2
Waarschuwingsbrief	33	25%	21	32%	12
Proces verbaal	19	14%	8	12%	11
HALT	3	2%	2	3%	1
Bemiddeld zonder sanctionele afhandeling	60	45%	0	0%	60
Toekenning vrijstelling	7	5%	18	27%	-11
Afwijzing vrijstelling	4	3%	0	0%	4
Totaal	133	100%	66	100%	67

Hieruit blijkt nogmaals dat de verdubbeling in het aantal contacten zich het meest vertaalt in meer bemiddeling. Daarnaast is ook het aantal processen verbaal dat is opgemaakt meer dan verdubbeld: van 8 naar 19. Dit laatste is gebeurd, omdat het proces verbaal bij signaalverzuim vaker is ingezet om hulpverlening in gang te zetten.

### Conclusie uit de tabellen:

Het aantal leerplichtige leerlingen is in dit schooljaar hoger (871ln) dan het voorgaande schooljaar. De stijging zit met name in de groep 16-jarigen. Hiervoor is geen specifieke verklaring. Het aantal geregistreerde contacten is toegenomen van 67 in '05-'06 naar 133 in '06-'07. De stijging wordt veroorzaakt doordat dit schooljaar bemiddelingen zijn meegeteld. Was op gelijke wijze geregistreerd dan was het aantal contacten toegenomen met 7. De meeste contacten waren met 13-17 jarigen. Er waren meer contacten met mannen dan met vrouwen. Dit in tegenstelling tot vorig jaar. Uit de cijfers van eerdere jaren blijkt dat vorig jaar een uitzondering was. In de meeste gevallen was de aanleiding voor contact met de leerplichtambtenaar signaalverzuim. Dit wordt zichtbaar door de andere wijze van registreren. Tevens geeft dit aan dat de scholen vaker contact zoeken met de leerplichtambtenaar dan in het verleden. Met betrekking tot het signaalverzuim waren de meeste contacten met vrouwelijke leerlingen van het voortgezet onderwijs. Opvallend is ook dat er het afgelopen schooljaar 12 absoluut-verzuimers zijn gesignaleerd, terwijl dit in het schooljaar '05-'06 er nul waren. Na onderzoek van de leerplichtambtenaar bleek dat deze kinderen wel naar school gingen, maar daar niet stonden ingeschreven. Als we kijken naar de resultaten van de leerplichtinterventies blijkt dat bijna de helft (60) van het aantal contacten met bemiddeling is opgelost. Dat wil zeggen,

zonder sanctionele afhandeling, door bijvoorbeeld een waarschuwingsbrief of proces verbaal. Desondanks is het aantal processen verbaal het afgelopen schooljaar gestegen van 8 naar 19, doordat het proces verbaal vaker is ingezet als breekijzer voor het opstarten van hulpverlening.



## HOOFDSTUK 5. BELEIDSONTWIKKELINGEN BINNEN DE LEERPLICHT.

In dit hoofdstuk gaan wij nader in op een aantal (landelijke) ontwikkelingen die hun effect hebben op de uitvoering van de leerplicht.

### Landelijke ontwikkelingen

#### Eén minister voor jeugd en gezin

Het huidige kabinet heeft gekozen voor één Minister voor Jeugd en Gezin. De bedoeling is dat de verkokering van de diverse ministeries en instellingen die zich met dit terrein bezig houden, wordt doorbroken. Op zich een positieve ontwikkeling die kinderen die zorg behoeven ten goede komt en hopelijk ook leidt tot een betere samenwerking van de instellingen die zich met de zorg voor jongeren met problemen en hun ouders bezig houden.

Daarnaast komen er Centra voor Jeugd- en Gezin: één loket waar ouders terecht kunnen voor zaken die de opvoeding van hun kind(eren) aangaat en zal in het kader van leerplicht een van de hulpaanbieders worden voor zorgleerlingen. In Wijchen wil de gemeente ook een Centrum voor Jeugd- en Gezin. In juli 2007 heeft het college ingestemd met een startnotitie.

#### Meer geld voor de Bureau's Jeugdzorg

Het afgelopen jaar is duidelijk geworden dat er landelijk bij de Bureau's Jeugdzorg wachtlijsten zijn ontstaan.

Hiervoor zijn een aantal oorzaken aan te wijzen:

- Het aantal jongeren met psychische problemen groeit.
- Jongeren met problemen weten steeds beter de weg te vinden naar Bureau Jeugdzorg.
- De beschikbare middelen bleven hetzelfde.

Dit heeft ertoe geleid dat de caseload bij de medewerkers van de Bureau's Jeugdzorg te groot werd met als gevolg dat onvoldoende zorg kon worden geboden.

De vorige staatssecretaris heeft weliswaar eenmalig extra middelen beschikbaar gesteld, maar dat bleek een druppel op een gloeiende plaat.

Hoewel de nieuwe Minister voor Jeugd en Gezin structureel extra geld beschikbaar wil stellen, geven de Bureau's Jeugdzorg aan dat dit alleen voldoende is om de huidige wachtlijsten weg te werken. Het afgelopen jaar was er sprake van een wachttijd van 3 maanden. Leerlingen kregen in de tussenliggende periode vaak een tijdelijke hulpverlener tot het moment dat er structureel iemand beschikbaar was.

Ook de Wijchense leerplichtambtenaren zijn met de gevolgen van dit probleem geconfronteerd. In gevallen van zorgverzuim kan er enige tijd overheen gaan voor een leerling en/of zijn ouders geholpen kunnen worden.

Het is frustrerend als het dan vervolgens nog eens drie maanden duurt voordat er een jeugdreclasserder of voogd wordt toegewezen.

Aangezien de financiering van de Bureau's Jeugdzorg via de provincie loopt, hebben wij geen directe invloed op de aansturing. Wél wordt getracht om via de regionale overleggen invloed uit te oefenen op de provincie.

#### Toename jongeren met psychische problemen

Een andere ontwikkeling die ons zorgen baart is dat landelijk is geconstateerd dat het aantal jongeren met psychische problemen stijgt.

In de jeugdmonitor van de GGD (E-MOVO 2003) staat dat landelijk 12% van de jongeren psychisch ongezond is en 2% ernstig ongezond.

Hoewel er geen specifieke cijfers van Wijchen bekend zijn, is het wel een ontwikkeling die wij in de

gaten zullen houden via de zorg- en adviesteams.

In het schooljaar 2007-2008 wordt er een nieuwe jeugdmonitor uitgevoerd. Wij kijken met belangstelling uit naar de resultaten.

## **Regionale en lokale ontwikkelingen**

### Schoolmaatschappelijk werk

Het schoolmaatschappelijk werk wordt in Wijchen verzorgd door het N.I.M. De gemeente Nijmegen en een aantal andere regiogemeenten denken erover om de middelen over te hevelen naar de schoolbesturen zodat ze zelf uren kunnen inkopen. De gemeente Wijchen heeft nog geen definitief standpunt ingenomen.

### Regionale Meld- en Coördinatiefunctie

Jaarlijks verzorgt de Regionale Meld- en Coördinatiefunctie (RMC) een effectrapportage over voortijdig schoolverlaten in de regio ten behoeve van het Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschappen. De RMC betreft de leeftijdscategorie van 12 tot 23 jaar.

De RMC is er voor de doelgroep leerplichtigen en niet-leerplichtigen. Voor de leerplichtigen van 12 tot en met 17 jaar is de RMC gelijk aan het uitvoeren van de wettelijke leerplichttaak.

Voor de niet-leerplichtigen is het RMC-Trajectbureau gevormd. Dit trajectbureau begeleidt voortijdig schoolverlaters terug naar school en/of werk en wordt gesubsidieerd door het Regionaal Opleidings Centrum Nijmegen en omstreken (ROC) en uit het RMC-budget van de gemeenten in de RMC-regio Nijmegen en omstreken.

De RMC-effectrapportage voor het schooljaar '06-'07 is op het moment dat dit jaarverslag wordt geschreven nog niet beschikbaar. Uit de rapportage van het schooljaar '05-'06 blijkt dat er 62 voortijdig schoolverlaters waren van 18 – 23 jaar. Hiervan zijn er 17 herplaatst, waarvan 9 naar school en 8 zijn uitgeschreven. De overigen zijn nog in traject.

### Regionale Ketenaanpak Voortijdig Schoolverlaten en Jeugdwerkloosheid.

De gemeente Wijchen participeert actief in de regionale Ketenaanpak Voortijdig Schoolverlaten en Jeugdwerkloosheid, door het leveren van de voorzitter voor de ambtelijke regiegroep een door het afvaardigen van de wethouder van Onderwijs (in de praktijk wethouder Erick Loermans) in het bestuursteam Ketenaanpak. De regionale ketenaanpak heeft zich als doel gesteld:

- Het terugleiden van leerplichtigen naar school en/of werk binnen een half jaar, d.m.v. het verbeteren van de samenwerking tussen de verschillende ketenpartners. Hierbij moet gedacht worden aan CWI, UWV, RMC-trajectbureau, gemeente, NIM, MEE, Gelderse Poort, etc. In het schooljaar '06-'07 zijn samenwerkingsprotocollen ontwikkeld die de verbeterde samenwerking consolideren.

Het is niet gelukt om alle v.s.v.-ers binnen 6 maanden terug te leiden naar school en/of werk, maar er is wel sprake van een kwalitatieve verbetering in de samenwerking. Het aantal verwijzingen van het CWI naar het RMC-trajectbureau is in het afgelopen schooljaar verdubbeld en succesvolle verwijzingen van het RMC-trajectbureau naar andere samenwerkingspartners is gestegen met 46%. Met betrekking tot de kwaliteit van de dienstverleningsketen zijn verbeterplannen bedacht en uitgevoerd, zoals de speedmatch-event tussen jongeren en werkgever en het digitale case-overleg.

- De jeugdwerkloosheid laag houden (max. 5%).  
In het schooljaar '06-'07 is het aantal werkloze leerplichtigen niet gestegen. Eind 2006 is de geregistreerde jeugdwerkloosheid gedaald van 6,44% in januari '05 naar 3,9%.
- Een bijdrage te leveren aan het werven van 150 nieuwe leer/werkbanen voor leerplichtigen.  
In de projectperiode '05-'06 zijn 400 nieuwe leer/werkbanen geworven bij het bedrijfsleven voor de regio Nijmegen.

### Jongerenloket:

In de loop van het schooljaar '05-'06 is een begin gemaakt met de ontwikkeling van een Jongerenloket. In '06-'07 zijn de afspraken verder ontwikkeld en ten uitvoer gebracht onder regie van een

projectleider en is de besluitvorming voorbereid. Het is de bedoeling met de komst van het Jongerenloket dat:

- de gemaakte afspraken, zoals de samenwerkingsprotocollen worden geconsolideerd
- er één loket komt en een centrale intake voor CWI, UWV, RMC en gemeente
- alle jongeren worden geregistreerd, zodat degenen die geen startkwalificatie hebben, niet werken, geen opleiding volgen en geen uitkering aanvragen ook in beeld komen, om alsnog te werken aan een startkwalificatie waarmee meer kans is op duurzame instroom op de arbeidsmarkt.

Het jongerenloket zal waarschijnlijk in het CWI gehuisvest worden. De start van de uitvoering van het Jongerenloket staat gepland per 1 januari '08.

#### Nieuwe ontwikkelingen uit het leerplichtjaarverslag '05-'06 en de resultaten

- Versterken van de gemeentelijke regiefunctie door de ontwikkeling van een jongerenloket en de versterking van de samenwerking van leerplicht en RMC-functie.  
Uit de hierboven beschreven ontwikkelingen rond het Jongerenloket kan geconcludeerd worden dat deze ontwikkeling voor onze regio bijna gerealiseerd is.
- De opleidingen moeten leiden tot meer reguliere (duurzame) instroom op de arbeidsmarkt. Hierbij wordt met name gedacht aan meer werkervaring tijdens de opleiding.  
In september van het afgelopen schooljaar is het project Tweede Kans Beroepsonderwijs gestart. Hiervoor zijn veel jongeren uit de regio aangeschreven. Er zijn 100 jongeren gekomen en 46 jongeren (waarvan 4 uit Wijchen) zijn gestart met een AKA-opleiding (assistent-opleiding), bij het ROC die hiervoor extra instroommomenten heeft gerealiseerd. Verder leveren de 400 extra leerbanen die geworven zijn een bijdrage aan deze nieuwe ontwikkeling.
- Er moeten afspraken komen tussen gemeenten en ROC's m.b.t. het terugdringen van het aantal uitvallers met 10% in het schooljaar '06-'07.  
De RMC-regio Nijmegen heeft hierover een convenant gesloten. Afgesproken is dat het ROC 50 leerlingen extra binnen de poorten houdt en dat het RMC-trajectbureau 50 jongeren extra herplaatst. De resultaten van het convenant zijn nog niet bekend.

#### Project Direct Werk

Bij de regionale ontwikkelingen staat naast het Tweede Kans Beroepsonderwijs en het Convenant met de RMC-regio en het rijk ook het Project Direct Werk vermeld. Hiervan zijn de resultaten nog niet bekend, omdat het project tijdens het schrijven van dit jaarverslag geëvalueerd wordt. Wel weten we dat er 80 jongeren zijn aangemeld. 52 jongeren hebben een dienstverband aangeboden gekregen bij Support B.V.

#### Plan van aanpak "schoolverzuim en voortijdig schoolverlaten" gemeente Wijchen

In maart van dit schooljaar heeft het college kennisgenomen van het plan van aanpak "schoolverzuim en voortijdig schoolverlaten". Voor de uitvoering van dit plan was het nodig om de leerplichtformatie uit te breiden met 0,5 FTE. Deze uitbreiding is geëffectueerd in juni '07. De uitbreiding is voorlopig voor 3 jaar geaccordeerd tot 31-12 '10.

Het plan van aanpak is enerzijds gebaseerd op het plan van aanpak: "Aanval op de uitval" van het Ministerie van OCW en anderzijds op de aanwijzing: "stafrechtelijke aanpak schoolverzuim" van het College van procureurs-generaal.

Belangrijke constatering die gedaan is, is het feit dat de "doorlooptijd" van een leerling te lang is, dat wil zeggen dat het te lang duurt voordat een leerling weer terug is naar school of een leerwerktraject heeft. Dit wordt enerzijds veroorzaakt doordat scholen, leerplichtambtenaren en hulpverleners te lang bezig zijn met hulpverleners, anderzijds is er sprake van wachttijden waardoor het proces vertraagt. De Wijchense leerplichtambtenaren behoren niet tot de groep die te lang hulpverleent.

Inhoudelijk ligt het accent van het plan van aanpak op het verbeteren van het meldgedrag van scholen, al dan niet in overleg met de inspectie voor het onderwijs, het stimuleren van een adequaat spijbelbeleid, het in beeld brengen van jongeren zonder startkwalificatie en het vervullen van een brugfunctie tussen politie en school als het over spijbelende, overlastbezorgende jongeren gaat.

## Kwalificatieplicht

Aan het einde van dit schooljaar werd duidelijk dat de kwalificatieplicht wordt ingevoerd per 1 augustus 2007. De kwalificatieplicht gaat gelden voor 16 en 17 jarigen die nog geen startkwalificatie hebben gehaald. Een startkwalificatie is een VWO- of HAVO-diploma of een diploma op MBO-niveau 2. Met de start van het nieuwe schooljaar wordt begonnen met de uitvoering.

### **Conclusie:**

In Wijchen komt mogelijk ook een Centrum voor Jeugd en Gezin. Het college heeft in juli ingestemd met een startnotitie.

Leerplicht Wijchen heeft last gehad van de wachttijden bij Bureau jeugdzorg. Via regionale overleggen wordt geprobeerd invloed uit te oefenen om de situatie te verbeteren.

Landelijk is er sprake van een toename van jongeren met psychische problemen. Om deze reden wordt uitgekeken naar de resultaten van de Jeugdmonitor die de GGD in het aankomende schooljaar uit gaat voeren.

De gemeente Wijchen heeft nog geen standpunt ingenomen over de vraag of ze de middelen voor het schoolmaatschappelijk werk wil overhevelen naar de schoolbesturen.

De regionale ketenaanpak voortijdig schoolverlaten en bestrijding jeugdwerkloosheid heeft een bijdrage geleverd aan het verbeteren van de kwaliteit van dienstverlening, het laag houden van de jeugdwerkloosheid, het vinden van 400 extra leer/werkbanen voor jongeren en de ontwikkeling van een Jongerenloket dat per 01-01 '08 van start moet gaan.

Voor het project Direct Werk zijn 80 jongeren aangemeld bij Support, waarvan er 52 een dienstverband is aangeboden.

### **Speerpunten '07-'08:**

- Uitvoering geven aan plan van aanpak "voorkom schoolverzuim en voortijdig schoolverlaten."
- Per 01-08 '07 gaat de kwalificatieplicht in voor 16 en 17-jarigen. Met de start van het nieuwe schooljaar wordt begonnen met de uitvoering.



## HOOFDSTUK 6 SAMENWERKEN EN VOORLICHTEN

### Samenwerken

#### Deelname aan school- en hulpteams in het voortgezet onderwijs

De leerplichtambtenaar neemt deel aan de school- en hulpteams van de Wijchense scholen voor voortgezet onderwijs: het Maaswaal College aan de Veenseweg en de Oosterweg en Praktijkschool de Zonnegaard.

In deze teams participeren een door de school aangestelde zorgcoördinator, een schoolmaatschappelijk werker, de schoolarts of -verpleegkundige en, afhankelijk van de school, een medewerkster van Bureau Jeugdzorg en/of een orthopedagoge.

In het team worden leerplichtigen besproken die door de betreffende mentor zijn ingebracht en die door persoonlijke problemen of thuissituatie moeite hebben met leren. In sommige gevallen is er tevens sprake van verzuim.

In deze teams wordt de strategie besproken om een leerplichtige te helpen en problemen op te lossen, bijvoorbeeld door gesprekken met het schoolmaatschappelijk werk, of –in de zwaardere gevallen- een verwijzing naar Bureau Jeugdzorg.

Als er tevens sprake is van verzuim wordt, afhankelijk van de situatie, de leerplichtambtenaar ingeschakeld. Dat is bijvoorbeeld het geval wanneer er sprake is van een situatie waarin zorg zou moeten worden verleend maar waarin ouders en/of leerplichtige niet mee willen werken.

Daarnaast komt het voor dat een leerplichtige geen zin in school heeft en verzuimt.

In alle gevallen wordt de leerplichtige en/of ouders opgeroepen voor een gesprek en worden afspraken gemaakt om verder verzuim te voorkomen. In veel gevallen kan worden volstaan met het bevestigen van de afspraken in een waarschuwingsbrief.

In een enkel geval blijft een leerplichtige verzuimen of weigeren de ouders om deskundige hulp in te schakelen. In dat geval wordt een proces verbaal opgemaakt.

Overigens worden niet alle leerplichtigen die door een mentor worden ingebracht in het school- en hulpteam besproken. In een aantal gevallen komen de zorgcoördinator en de mentor in het voorstadium al tot een oplossing en is bespreking in het team niet nodig.

Deelname aan de zorgteams van de scholen levert korte lijnen op met de scholen, waardoor de leerling sneller geholpen wordt en eerder terugkeert naar school.

#### Netwerk zorgcoördinatoren

Hoewel wij de indruk hebben dat steeds meer zorgcoördinatoren van scholen buiten Wijchen de weg naar de Wijchense leerplichtambtenaar weten te vinden, hebben we toch de indruk dat niet al het vermoedelijk ongeoorloofd schoolverzuim naar voren komt. Dit is voor ons aanleiding geweest om in het schooljaar 2006-2007 het netwerk met de zorgcoördinatoren van Nijmegen, Grave en Ravenstein te verbeteren en een mogelijke drempel te verlagen. Scholen die bezocht zijn door de leerplichtambtenaren zijn: het Merlet College te Grave, Maaswaal College, locatie Streekweg te Nijmegen, Lindenholtcollege te Nijmegen, Leefwerk school Eigenwijs te Nijmegen, SSGN te Nijmegen en Hooghuijs Lyceum te Ravenstein.

In het aankomende schooljaar blijven we hier aandacht aan besteden. We willen hiermee bereiken dat al het schoolverzuim wordt gemeld aan de leerplichtambtenaar. Dat betreft absoluut en relatief schoolverzuim. Het absoluut verzuim moet binnen 7 dagen aan de leerplichtambtenaar gemeld worden. Relatief verzuim moet gemeld worden na 3 achtereenvolgende schooldagen of bij meer dan 1/8 van de lestijd van 4 weken. Wij hopen hiermee het voortijdig schoolverlaten zo vroeg mogelijk te kunnen aanpakken.

#### School- en hulpteams Nijmegen

De collega leerplichtambtenaren van de gemeente Nijmegen hebben zitting in de school- en hulpteams van de scholen voor voortgezet onderwijs in Nijmegen. Sinds het schooljaar 2004/2005 hebben wij een overeenkomst met de gemeente Nijmegen voor de Wijchense leerplichtigen die deze scholen bezoeken en in de School- en Hulpteams worden besproken of die op het spreekuur van de leerplichtambtenaar worden uitgenodigd. Indien nodig vindt een overdracht plaats naar de leer-

plichtambtenaar van Wijchen, die dan verdere actie onderneemt. De gemaakte afspraken worden jaarlijks geëvalueerd en bijgesteld. In het afgelopen schooljaar zijn onze contacten met de scholen in Nijmegen toegenomen, zowel door de contacten via de collega's uit Nijmegen als onze schoolbezoeken. In het afgelopen schooljaar zijn 46 Wijchense leerlingen besproken in de Nijmeegse School- en Hulpteams en is er 68 keer contact geweest. In totaal is er 18,25 uur aan Wijchense leerlingen besteed. Vorig jaar was dit 22,75 voor 42 leerlingen. We kunnen constateren dat het aantal leerlingen waarmee contact is geweest is toegenomen en dat de tijdsbesteding per leerling minder is geworden. Hier is geen duidelijke verklaring voor. Wel geeft Nijmegen aan dat de spreekuren goed gedraaid hebben. De kwaliteit van de geleverde diensten is voldoende. Het contract met de gemeente Nijmegen wordt gecontinueerd.

#### Gebrekkige verzuimregistratie

In dit schooljaar zijn we ertegen aangelopen dat een gebrekkige verzuimregistratie en een te late melding van verzuim ongewenste gevolgen kan hebben. In één zaak is de leerling vrijgesproken, omdat de rechter de registratie voor meerdere interpretaties vatbaar vond. De leerplichtambtenaren hebben deze gevolgen met alle afdelingsleiders van de betreffende school besproken. Deze onderkennen het probleem en de noodzaak van een goede registratie en tijdige melding.

Ook heeft de gemeente een brief gestuurd naar de betreffende school met een aantal eisen en verbeteringsuggesties. In september van het nieuwe schooljaar gaat de leerplichtambtenaar bij de school op bezoek om na te gaan of de verbeteringen ook daadwerkelijk zijn doorgevoerd.

#### Schoolarts

In het afgelopen schooljaar is het een aantal keren noodzakelijk geweest om de schoolarts in te schakelen. De leerplichtambtenaar kan dit doen (maar ook het schoolhoofd) wanneer een kind wordt ziek gemeld en er twijfel is over de ziekmelding. De inbreng van de schoolarts is voor de leerplicht van belang, omdat alleen hij kan beoordelen of er werkelijk sprake is van geoorloofd verzuim wegens ziekte. In de praktijk bleek het nodig hierover duidelijker afspraken te maken, zodat het terugkeerproces van de leerling naar school geen vertraging oploopt.

#### R.O.L.

Een aantal malen per jaar is er een overleg van de leerplichtambtenaren van de gemeenten Nijmegen en omgeving, het R.O.L. (Regio Overleg Leerplichtambtenaren).

Doel van dit overleg is het zoveel mogelijk afstemmen van beleid, onder andere door het bespreken van casuïstiek (anoniem), en het over en weer informeren over de laatste ontwikkelingen.

In dit kader wordt b.v. de officier van justitie, medewerkers van Bureau HALT en de Raad voor de Kinderbescherming uitgenodigd voor een toelichting of afstemming in het overleg.

Het overleg heeft inmiddels zijn waarde, ook als netwerk, bewezen.

#### Casus-overleg 17+.

In dit schooljaar is er per gemeente in de regio een zogenaamd "Overleg 17+" gestart. Zo ook in Wijchen. Aan dit overleg, waarin casuïstiek m.b.t. jongeren van 17 tot 23 jaar wordt besproken, nemen naast het RMC, Support en N.I.M. ook de leerplichtambtenaar deel. Doel van het overleg is ervoor te zorgen dat jongeren een leer- en/of werktraject volgen als teruggaan naar school een afgesloten route is, zodat uiteindelijk duurzame inpassing op de arbeidsmarkt tot de mogelijkheden behoort.

De toegevoegde waarde van de leerplichtambtenaar is dat bepaalde jongeren in het verleden al met leerplicht in aanraking zijn gekomen en dat met die ervaring beter maatwerk geleverd kan worden. Het overleg is gestart in oktober '06 en komt gemiddeld eenmaal per 2 maanden bij elkaar. Tot nu toe zijn er rond de 20 jongeren besproken.

#### Kernoverleg jeugdoverlast.

Het afgelopen jaar is door de gemeente een overleg over jeugdoverlast in het leven geroepen. Aan dit overleg nemen deel: politie Wijchen, een jongerenwerker, een medewerker van Bureau HALT en de leerplichtambtenaar.

Leerplicht is erbij gevraagd, omdat men een samenhang vermoedde tussen spijbelen en jeugdoverlast. Na onderzoek bleek dat 0,4% (aantal: 19 van de populatie 13- 23-jarigen) van de overlastbezorgende jongeren leerplichtig is. De meeste overlast wordt 's avonds veroorzaakt. Op zo'n moment is er geen rol weggelegd voor de leerplichtambtenaar. De leerplichtambtenaar kan in preventieve zin worden ingezet en een brugfunctie vervullen tussen het kernoverleg overlastbezorgende jongeren en de zorgteams van het voortgezet onderwijs. Afgesproken is dat de leerplichtambtenaar de overlastbezorgende leerplichtige jongere die spijbelt bespreekt met de betreffende school in het School- en Hulpteam.

#### Speerpunt schooljaar '05-'06:

- Onderzoeken van de mogelijkheid om een spreekuur op te zetten bij het Maaswaal College. Naar aanleiding van dit onderzoek bleek dat alle drie de locaties van het Maaswaal College geïnteresseerd zijn in het starten van een spreekuur. Echter, door formatiegebrek is hieraan geen uitvoering gegeven in dit schooljaar. Starten met 3 spreekuren kost veel tijd, daarom streven we voor het aankomende jaar naar minimaal 1 spreekuur op het Maaswaal College.

### **Voorlichten**

#### Dag van de Leerplicht

Tijdens de 4e landelijke "Dag van de Leerplicht" op donderdag 15 maart 2007 hebben gemeenten diverse activiteiten georganiseerd om de leerplicht extra onder de aandacht te brengen van leerlingen, ouders en scholen. De gemeente Wijchen heeft ook meegedaan. De leerplichtambtenaren hebben gekozen voor een preventieve aanpak binnen het primair onderwijs, waardoor leerplicht op een positieve manier onder de aandacht is gebracht.

Leerlingen van groep 8 van de deelnemende scholen hebben meegedaan met een lesbriefactie. Door middel van de lesbrief is door de leerkrachten uitleg gegeven over het recht op onderwijs, het belang van je prettig op school voelen en hoe belangrijk het is een diploma te hebben. Wethouder Marcel Thijsen heeft op deze Dag groep 7/8 van De Bolster les gegeven.



De scholieren hebben twee vragen beantwoord die in de lesbrief werd gesteld. Aan deze actie is een wedstrijd-element gekoppeld: het maken van een slogan over de leerplicht. Eind maart is de winnende klas bekend gemaakt namelijk klas 8A van meneer Paul en juffrouw Anneke van de Paschalisschool met de slogan: "**Lig niet elke dag in je nest, want dan is je hele toekomst verpest.**" Deze klas is op 19 april verrast met een heerlijke taart, bezorgd door Marcel Thijsen.

Als dank voor de gastvrijheid op de Dag van de Leerplicht is ook de klas van Janneke van Wichem van De Bolster bedankt met een taart. De leerplichtambtenaren hebben de deelnemende scholen bedankt voor hun inzet. Scholen die besloten hebben niet mee te doen aan de Dag van de Leerplicht is aangeboden de lesbriefactie op een ander moment in het jaar te gebruiken. Echter dan zonder het wedstrijd-element en de kans om een taart te winnen.



#### Speerpunt schooljaar '05-'06:

- Het ontwikkelen van een informatiefolder voor ouders over de leerplichtwet (rol, taak, verplichtingen en mogelijkheden). Is niet tot uitvoering gekomen. Mede oorzaak hiervan was de wetenschap dat de kwalificatieplicht eraan zit te komen. Het leek ons beter deze wetswijziging af te wachten, zodat we met een actuele folder kunnen komen. Wordt opnieuw opgenomen als speerpunt voor het schooljaar 2007 – 2008.

#### **Conclusie:**

Deelname aan de zorgteams van de scholen levert korte lijnen op met de scholen, waardoor de leerling sneller geholpen wordt en eerder terugkeert naar school.

Met de verbetering van het netwerk van zorgcoördinatoren van de scholen willen we bereiken dat al het absoluut en relatief verzuim op tijd gemeld wordt bij de afdeling leerplicht.

Het contract met de gemeente Nijmegen wordt verlengd. Nijmegen voert de leerplichtfunctie uit voor Wijchense leerlingen die in Nijmegen op school zitten.

De Wijchense scholen en de leerplichtambtenaren werken samen aan de verbetering van de verzuimregistratie.

De verbeterde afspraken met de schoolarts/GGD voorkomen vertraging in het terugkeerproces van verzuimende leerlingen.

Het casus-overleg<sup>17+</sup> is een waardevol netwerkoverleg, omdat ervaringen van de leerplichtambtenaar met voorheen leerplichtige leerlingen tot een beter traject leidt.

Door betrokkenheid van de leerplichtambtenaar bij het kernteam jeugdoverlast kan hij/zij een brug vormen tussen politie en school.

#### **Speerpunten '07-'08:**

- Onderhouden van het netwerk met de zorgcoördinatoren.
- Schoolbezoek aan Technische school Jonkerbosch en het Canisius College.
- Spreekuur opzetten op minimaal 1 locatie van het Maaswaal College.
- Het ontwikkelen van een infofolder voor ouders en jongeren.



## HOOFDSTUK 7 SAMENVATTING, SPEERPUNTEN EN NIEUWE ONTWIKKELINGEN

### Samenvatting

Dit schooljaar zijn we tegen de grenzen van de keten aangelopen, in die zin dat een hapering in een van de schakels tot vertraging van het terugkeerproces leidt van de leerplichtige. De leerplichtambtenaar is spin in het web tussen verschillende instanties (zoals Bureau Jeugdzorg, GGD/schoolarts, Openbaar Ministerie, Raad voor de Kinderbescherming) en afhankelijk van de medewerking en de snelheid waarop de betrokken instantie werkt. Hierdoor hebben we moeten constateren dat we ook voor onze ambitie afhankelijk zijn van de medewerking van andere partijen. Op deze plek willen we nog eens benadrukken dat het belangrijk is dat de verschillende schakels (school, ouders, hulpverleners, maar ook het Openbaar Ministerie) goed met elkaar samenwerken en dat doorlooptijden zo kort mogelijk gehouden worden. Tenslotte is iedereen gebaat bij een snelle terugkeer van een leerplichtige leerling naar de schoolbanken en/of leerwerktraject.

De leerplichtambtenaar investeert in zijn/haar netwerk door regelmatig scholen te bezoeken, deel te nemen aan school- en hulpteams en scholen met raad en daad bij te staan. Met name het bezoeken van scholen heeft het afgelopen jaar geleid tot meer en betere verzuimmeldingen. De goede samenwerking met de School- en Hulpteams is dit schooljaar gecontinueerd.

Met betrekking tot onze leerlingenadministratie hebben we de verbeterde kwaliteit weten vast te houden.

In het afgelopen schooljaar zijn er 3 absoluut-verzuimacties uitgevoerd. Dit heeft geleid tot de constatering dat alle leerlingen op school zaten. Naar aanleiding van de acties zijn 18 leerlingen verwezen naar het RMC-trajectbureau.

Uit de cijfers blijkt dat het aantal leerplichtige leerlingen in dit schooljaar hoger (871ln) is dan het voorgaande schooljaar. De stijging zit met name in de groep 16-jarigen. Hiervoor is geen specifieke verklaring. Het aantal geregistreerde contacten is toegenomen van 67 in '04-'05 naar 133 in '06-'07. Dit is 1,87% van het aantal leerplichtigen. De stijging wordt veroorzaakt doordat dit schooljaar de bemiddelingen zijn meegeteld. Was op gelijke wijze geregistreerd dan was het aantal contacten toegenomen met 7. De meeste contacten waren met 13-17 jarigen. Er waren meer contacten met mannen dan met vrouwen. Dit in tegenstelling tot vorig jaar. Uit de cijfers van eerdere jaren blijkt dat vorig jaar een uitzondering was. In de meeste gevallen was de aanleiding voor contact met de leerplichtambtenaar signaalverzuim. We merken een toename van vragen om advies van de scholen over hoe om te gaan met signaalverzuim. De scholen zoeken duidelijk vaker contact met de leerplichtambtenaar dan in het verleden. Met betrekking tot het signaalverzuim waren de meeste contacten met vrouwelijke leerlingen van het voortgezet onderwijs. Als we kijken naar de resultaten van de leerplichtinterventies blijkt dat bijna de helft (60) van het aantal contacten met bemiddeling is opgelost. Dat wil zeggen, zonder sanctionele afhandeling, door bijvoorbeeld een waarschuwingsbrief of proces verbaal. Desondanks is het aantal processen verbaal het afgelopen schooljaar gestegen ten opzichte van het vorig schooljaar van 8 naar 19. We schrijven deze stijging toe aan het feit dat in dit schooljaar het proces verbaal vaker is ingezet voor het opstarten van hulpverlening.

Een aantal projecten rondom leerplicht hebben tot goede resultaten geleid, zoals de regionale ketenaanpak.

### Evaluatie speerpunten 2005-2006

- Onderzoek doen naar het meldgedrag van het voortgezet onderwijs m.b.t. in- en uitschrijvingen. Samen met de schoolbezoeken van de leerplichtambtenaren hebben uitgevoerde acties geleid tot een duidelijke verbetering van het meldgedrag.
- Aanschrijven van (partieel) leerplichtigen in september '06 en in mei '07, i.h.k.v. de bestrijding van het absoluut schoolverzuim. Alleen de eerste geplande actie is uitgevoerd. De tweede niet vanwege problemen met "oude" vervuiling.
- Opzetten van een absoluut-verzuim-actie voor het primair onderwijs. Niet gebeurd, wegens het zelfde probleem.
- Intensiveren van de contacten met de zorgcoördinatoren van het voortgezet onderwijs om het

netwerk te verbeteren en mogelijk drempels te verlagen. Is gebeurd met name met de zorgcoördinatoren in Nijmegen, Grave en Ravenstein.

- Onderzoek doen naar het meldgedrag van het voortgezet onderwijs m.b.t. het schoolverzuim en voortijdig schoolverlaten met als doel dat al het relevante schoolverzuim wordt gemeld aan de leerplichtambtenaar. Het verbeteren van de contacten met het netwerk van zorgcoördinatoren bij de scholen leidt tot een beter meldgedrag..
- Onderzoeken van de mogelijkheid om een spreekuur op te zetten bij het Maaswaal College. Naar aanleiding van dit onderzoek bleek dat alle drie de locaties van het Maaswaal College geïnteresseerd zijn in het starten van een spreekuur. Echter, door formatiegebrek is hieraan geen uitvoering gegeven in dit schooljaar.
- Het ontwikkelen van een informatiefolder voor ouders over de leerplichtwet (rol, taak, verplichtingen en mogelijkheden). Is uitgesteld wegens de komst van de kwalificatieplicht per 01-08 '07.

### **Samenvatting speerpunten voor het schooljaar 2007 – 2008**

Op basis van onze ervaringen van het afgelopen schooljaar hebben we de volgende speerpunten ontwikkeld:

- “Oude” vervuiling in de registratie wegwerken.
- Absoluut verzuimactie voor 5-12-jarigen, 12-16-jarigen en 16 en 17-jarigen.
- Nagaan welke jongeren van 18 – 20 jaar een startkwalificatie hebben en zo niet of er behoefte is aan bemiddeling door het RMC-trajectbureau.
- Stimuleren van het gebruik van een standaard meldingsformulier door scholen. Op dit formulier staan de gegevens die we minimaal nodig hebben voor een goede registratie en is voor scholen duidelijk wat moet worden aangeleverd. Indien gewenst kan de melding ook digitaal uitgevoerd worden.
- Meldgedrag van scholen m.b.t. in- en uitschrijvingen op peil houden.
- Extra aandacht besteden aan het op gelijke wijze afhandelen van verlofaanvragen, binnen de grenzen van de Leerplichtwet.
- Uitvoering geven aan plan van aanpak: “voorkom schoolverzuim en voortijdig schoolverlaten.”
- Per 01-08 '07 gaat de kwalificatieplicht in voor 16 en 17-jarigen. Met de start van het nieuwe schooljaar wordt begonnen met de uitvoering.
- Onderhouden van het netwerk met de zorgcoördinatoren.
- Schoolbezoek aan Technische school Jonkerbosch en het Canisius College.
- Spreekuur opzetten op minimaal 1 locatie van het Maaswaal College.
- Het ontwikkelen van een infolder voor ouders en jongeren.

### **Nieuwe ontwikkelingen:**

#### Landelijk:

- Centra voor Jeugd en Gezin.
- Start kwalificatieplicht voor 16 – 18 jarigen, die nog geen startkwalificatie hebben; d.w.z. geen diploma op MBO-2-niveau, HAVO of VWO.

#### Regionaal (voor zover bekend):

- Nieuwe Jeugdmonitor. Wordt uitgevoerd in oktober/november 2007 door de GGD.
- Start Jongerenloket per 01-01 2008.
- Het ROC-Nijmegen e.o. heeft bij het Oranjefonds een aanvraag gedaan voor een mentorproject voor jongeren die een personal coach nodig hebben, zodat voortijdig schoolverlaten voorkomen kan worden, of om jongeren te begeleiden bij het weer naar school gaan. Dit is een van de actiepunten uit het plan van aanpak: “aanval op de uitval” van het Ministerie van OC en W. De personal coach is een vrijwilliger van bijvoorbeeld Humanitas of studenten van het HBO-onderwijs. Met de HBO-instelling in de regio is al contact gelegd.
- Er komt een vervolg op het convenant tussen RMC-regio en het Ministerie. Deze keer gaat het

om een meerjarige overeenkomst waarbij in 2012 het aantal v.s.v.-ers 40% minder moet zijn. Het geld voor dit convenant gaat naar de scholen.

Lokaal:

- Ontwikkeling van een Centrum voor Jeugd en Gezin.
- Schoolmaatschappelijk werk naar schoolbesturen?
- Herstructurering van het Maaswaal College m.b.t. de VMBO-afdeling. De leerjaren 1 en 2 komen naar de campus aan de Oosterweg in Wijchen. De locatie aan de streekweg wordt onderdeel van de Alliantie Nijmegen samen met het Dominicus College en het Lindenholt College.

## Lijst van afkortingen

A.K.A.	: Arbeidsmarkt geKwalificeerd Assistent
B.B.L.	: BeroepsBegeleidende Leerweg
C.O.O.	: Centrum voor Opvang en Onderwijs
C.W.I.	: Centrum voor Werk en Inkomen
HAVO	: Hoger Algemeen Vormend Onderwijs
I.B.-groep	: Informatie Beheergroep
M.K.D.	: Medisch Kleuter Dagverblijf
N.I.M.	: Nijmeegse Instelling voor Maatschappelijk Werk
P.O.	: Primair Onderwijs
R.M.C.	: Regionale Meld- en Coördinatiefunctie
R.O.L.	: Regionaal Overleg Leerplichtambtenaren
R.O.C.	: Regionaal Opleidingencentrum
U.W.V.	: Uitvoeringsinstituut Werknemersverzekeringen
V.M.B.O.-k	: Voorbereidend Middelbaar Beroepsonderwijs – kaderberoepsgerichte leerweg
V.M.B.O.-t	: Voorbereidend Middelbaar Beroepsonderwijs – theoretische leerweg
V.O.	: Voortgezet Onderwijs
v.s.v.-er	: voortijdig schoolverlater
V.W.O.	: Voorbereidend Wetenschappelijk Onderwijs