

<u>INHOUDSOPGAVE</u>	pag. 1
<u>INLEIDING:</u>	pag. 2
<u>HOOFDSTUK 1: LEERPLICHT EN WETTELIJK KADER.</u>	
Leeftijd leerplichtigen	pag. 3
Inschrijving school	pag. 3
Toezicht op naleving van de wet	pag. 3
Jaarverslag Leerplicht	pag. 3
<u>HOOFDSTUK 2: DE WERKWIJZE VAN LEERPLICHT WIJCHEN.</u>	
Leerplichtfunctie	pag. 4
Basisgegevens die noodzakelijk zijn voor een goede uitvoering van de Leerplichtwet	pag. 4
Het geautomatiseerde leerplichtsysteem	pag. 4
* Leerplichtadministratie	pag. 4
* Cliëntenadministratie	pag. 4
Uitvoering van de leerplichttaak	pag. 4
* preventief	pag. 5
* curatief	pag. 5
* repressief	pag. 5
- opmaken proces-verbaal	pag. 5
- HALT-straffen	pag. 5
- onderzoek door de Raad voor de Kinderbescherming	pag. 6
<u>HOOFDSTUK 3: LEERPLICHT KAN HET NIET ALLEEN.</u>	
Samenwerking met scholen	pag. 7
Samenwerking met andere disciplines	pag. 7
Bureau Jeugdzorg	pag. 7
Regionale Meld- en Coördinatiefunctie	pag. 7
Regionaal Overleg Leerplicht	pag. 7
<u>HOOFDSTUK 4: KNELPUNTEN/SPEERPUNTEN</u>	
Absoluut verzuim	pag. 8
Protocollen	pag. 8
Reden verzuim	pag. 8
<u>HOOFDSTUK 5: GEGEVENS SCHOOLJAAR 2004 – 2005.</u>	
Aantal leerplichtigen	pag. 9
Aantal cliënten	pag. 10
Geslacht	pag. 11
Reden aanmeldingen cliënten	pag. 11
Kennisgeving relatief verzuim	pag. 12
Resultaten van de leerplichtinterventie	pag. 13
Vrijstellingen artikel 11g	pag. 14
Vrijstellingen artikelen 3,5,14 en 15	pag. 14
<u>SAMENVATTING EN CONCLUSIES</u>	pag. 15
* Stijging van het aantal leerplichtigen	pag. 15
* Lichte stijging van het aantal cliënten	pag. 15
* Absoluut verzuim	pag. 15
* Stijging relatief verzuim	pag. 15
* Andere opvallende verschillen	pag. 15
* Toename verzoeken om vrijstelling	pag. 15
* Toename processen verbaal	pag. 15

INLEIDING.

In dit jaarverslag treft u aan de relevante gegevens over het schooljaar 2004 – 2005. In hoofdstuk 1 wordt ingegaan op het wettelijk kader van de leerplicht. In hoofdstuk 2 komt de werkwijze van leerplicht Wijchen aan de orde. In hoofdstuk 3 wordt de relatie tussen de leerplichtambtenaar en de diverse externe partijen toegelicht. Hoofdstuk 4 vermeldt gesignaleerde knelpunten en geeft de speerpunten voor het komende schooljaar aan. Tot slot komen in hoofdstuk 5 de cijfermatige gegevens van het schooljaar 2004 – 2005 aan de orde en wordt daarop een toelichting gegeven.

Hoofdstuk 1. LEERPLICHT EN HET WETTELIJK KADER.

Leeftijd leerplichtigen.

De leerplicht begint wanneer een kind 5 jaar is en eindigt aan het einde van het schooljaar waarin de jongere 17 jaar wordt. In de regel is een kind 12 schooljaren dagleerplichtig en geldt het 13^e schooljaar als partiële leerplicht.

Inschrijving school.

De inschrijvingsplicht en de bezoepplicht staan geformuleerd in de wet.

In artikel 2 staat de essentie van de Leerplichtwet 1969: “de ouders (of de feitelijke verzorgers) zijn verplicht ervoor te zorgen dat de jongere als leerling van een school is ingeschreven en deze school na inschrijving geregeld bezoekt”.

Toezicht op de naleving van de wet.

In artikel 16 van de Leerplichtwet staat dat “naleving van deze wet is opgedragen aan burgemeester en wethouders. Zij wijzen daartoe een of meer ambtenaren aan.” Sinds maart 2005 heeft de gemeente Wijchen 2 beëdigde leerplichtambtenaren.

Jaarverslag Leerplicht.

Artikel 25 van de Leerplichtwet 1969 schrijft voor dat burgemeester en wethouders jaarlijks verslag uitbrengen aan de gemeenteraad.

Hoofdstuk 2. DE WERKWIJZE VAN LEERPlicht WIJCHEN.

2.1 Leerplichtfunctie.

In het Afdelingsplan van de afdeling Welzijn en Onderwijs is al aangegeven dat het jaar 2004 is gebruikt om een kwaliteitsslag te maken. Dat jaar is met name gebruikt om het registratiesysteem van de leerplicht op orde te krijgen.

Tot begin van dit kalenderjaar werd de uitvoering van de leerplichttaak door 1 leerplichtambtenaar verricht. Deze taak was niet in uren vastgesteld en geschiedde binnen de totale uren van de betrokken ambtenaar. Vanaf januari 2005 is het aantal uren voor de leerplichtambtenaar vastgesteld op 24 uur per week. Per maart 2005 wordt dit ingevuld door 2 leerplichtambtenaren die ieder 12 uur voor zijn/haar rekening neemt.

De leerplichtadministratie wordt door het secretariaat van de afdeling Welzijn en Onderwijs gedaan. Ook hiervoor waren geen uren vastgesteld. Per januari 2005 is hiervoor 12 uur per week gereserveerd.

2.2 Basisgegevens die noodzakelijk zijn voor een goede uitvoering van de leerplichtwet.

1. Een geautomatiseerd leerplichtsysteem dat steeds actueel is.
2. Tijdige verzuimmeldingen van de scholen voor de uitvoering van de leerplichttaak.

De basisprocedure van de uitvoering van de Leerplichtwet houdt in: verzuimmelding door de school, waarop een onderzoek volgt door de leerplichtambtenaar. Doel van dit onderzoek is om de leerling zo spoedig mogelijk weer op school te krijgen. Blijkt dit niet te lukken dan zendt de leerplichtambtenaar proces-verbaal van zijn bevindingen aan de officier van justitie (artikel 22 lid 2 Leerplichtwet).

2.2.1. Het geautomatiseerde leerplichtsysteem.

- Leerplichtadministratie.

Leerplicht houdt in feite twee leerlingenadministraties bij: de eerste en de meest omvangrijke is de leerplichtadministratie. Van iedere leerplichtige Wijchense leerling tussen de 5 en 17 jaar staat geregistreerd op welke school hij/zij zit en hoe de schoolloopbaan er uit ziet.

Voor de in totaal 7.569 leerplichtigen wordt dit in het geautomatiseerde leerplichtsysteem bijgehouden. Scholen geven steeds de mutaties door aan de leerplichtambtenaar. Dit is van belang, omdat zo het leerplichtsysteem steeds actueel blijft. De jaarlijkse mutaties worden verricht door het secretariaat van de afdeling Welzijn en Onderwijs.

- Cliëntenadministratie.

Daarnaast is er sprake van een cliëntenadministratie. Ook deze wordt bijgehouden in het registratiesysteem.

In het schooljaar 2004 – 2005 is 1,06% van de leerplichtigen cliënt bij Leerplicht.

Een leerling wordt als cliënt geteld als er een melding is van school en er vervolgens door de leerplichtambtenaar actie op wordt ondernomen: hetzij een gesprek op het gemeentekantoor hetzij een huisbezoek. Meldingen bij Leerplicht kunnen ook op eigen initiatief of door derden binnen komen. Hiertoe worden ook gerekend vragen om informatie, aanvragen om leeftijdsgedispensatie voor het VAVO (Voortgezet Algemeen Volwassenen Onderwijs) en vrijstellingsaanvragen.

2.3 Uitvoering van de leerplichttaak.

De uitvoering van de leerplichttaak staat of valt met een juiste, tijdige melding van verzuim door de scholen.

De leerplichttaak kan in principe in drie componenten onderverdeeld worden: preventief, curatief en repressief.

In het kort worden deze drie componenten hierna verder omschreven.

- Preventief.

De leerplichtambtenaren nemen deel aan de zorgteams van het Maaswaal College, het Juniorcollege en Praktijkschool De Zonnegaard in Wijchen. Deze teams bestaan uit een docent van de school die als zorgcoördinator is benoemd, een schoolmaatschappelijkwerkster, een schoolarts, een medewerker van het Bureau Jeugdzorg, de leerplichtambtenaar en in sommige gevallen een orthopedagoog. In dit overleg worden leerlingen besproken die problemen met het leren ondervinden. Veelal liggen persoonlijke problemen ten grondslag aan een dergelijke problematiek. In een aantal gevallen is tevens sprake van verzuim.

In de zorgteams worden oplossingen voor het probleem van de betreffende leerling aangedragen en wordt afgesproken welke participant wat doet. Daarbij blijkt het schoolmaatschappelijk werk onontbeerlijk als instrument om de oorzaken van de problematiek voor de leerling inzichtelijk te maken en zo tot een oplossing te komen.

Op deze manier kan (verder) verzuim worden voorkomen. Daarnaast vormt het een nuttig platform en netwerk voor de leerplichtambtenaar.

Aan het eind van het schooljaar 2004-2005 is de deelname van leerplichtambtenaar in de diverse zorgteams geëvalueerd. In alle gevallen is geconstateerd dat er sprake is van een duidelijke meerwaarde.

Daarnaast bezoeken Wijchense leerlingen ook scholen buiten onze gemeente, zoals een aantal scholen voor voortgezet onderwijs in Nijmegen, Grave en Ravenstein. Gezien het relatief grote aantal leerlingen dat scholen in Nijmegen bezoekt, hebben wij een overeenkomst gesloten met de afdeling Leerplicht van de gemeente Nijmegen om ook de Wijchense leerlingen die in de zorgteams besproken worden mee te nemen. De leerplichtambtenaren van de gemeente Wijchen nemen vervolgens de eventuele acties die hieruit voortvloeien over.

- Curatief.

Evenals voorgaande jaren hebben de leerplichtambtenaren ook in het schooljaar 2004 – 2005 getracht zo snel mogelijk na een verzuimmelding actie te ondernemen. Doel van de interventie is om de leerling zo spoedig mogelijk weer op school te krijgen en zondig iets te doen – zoals hulpverlening inschakelen – aan de problematiek, die meestal schuilt onder het schoolverzuim. De voordelen van deze aanpak zijn evident: meestal is hier sprake van één hooguit twee gesprekken, voordat de leerling weer terug gaat naar school. Hiermee wordt voorkomen dat de leerplichtambtenaar over moet gaan tot het nemen van repressieve maatregelen.

In eerste instantie worden de ouders en/of de jongeren uitgenodigd om naar het gemeentekantoor te komen. Niet in alle gevallen melden de ouders en/of de jongeren zich. Wanneer dit gebeurt wordt de leerling thuis bezocht.

Evenals de voorgaande jaren moeten wij ook dit jaar constateren dat scholen vaak te lang wachten met het melden van verzuim. Hierdoor is er veelal een situatie ontstaan waarin partijen geen oplossing meer zien. Pas dan wordt de leerplichtambtenaar ingeschakeld. Los van het feit dat school in dergelijke gevallen niet aan de wettelijke meldingsplicht voldoet, leert de ervaring dat het vinden van een oplossing in dergelijke gevallen erg moeizaam en ook voor de leerplichtambtenaar zeer tijdrovend is. In het schooljaar 2005-2006 zal hieraan extra aandacht worden besteed.

- Repressief.

Opmaken proces-verbaal.

In sommige gevallen is een preventieve of curatieve interventie niet (meer) mogelijk. In dat geval is er duidelijk sprake van overtreding van de Leerplichtwet. Dan maakt de leerplichtambtenaar proces verbaal op. De Officier van justitie zorgt voor de verdere behandeling en legt een en ander voor aan de Kantonrechter. Laatstgenoemde doet dan een uitspraak.

Verdere cijfers vindt u onder punt 5.4 (Resultaten van de leerplichtinterventie).

HALT-straffen.

Tot voor kort kende alleen het parket van het arrondissement in Den Bosch de mogelijkheid om in geval van licht tot matig verzuim een HALT-straf opleggen.

Er is sprake van licht verzuim als een leerling minder dan 3 aaneengesloten schooldagen of tot minder dan 2,5 dag verdeeld over een lesperiode van 4 weken verzuimt.

Matig verzuim is verzuim van 3 tot 7 aaneengesloten schooldagen dan wel meer dan 2,5 dag verdeeld over een lesperiode van 4 weken, of tweemaal licht verzuim.

Aan het begin van dit schooljaar is met de officier van justitie van het arrondissement Arnhem afgesproken dat Wijchen als pilot zou fungeren voor leerlingen van scholen die onder het arrondissement Den Bosch vallen, i.c. het Merlet College in Grave en het Hooghuis Lyceum in Ravenstein. Deze scholen hebben Wijchense leerlingen gemeld die zich schuldig hebben gemaakt aan licht of matig verzuim.

De leerlingen en hun ouder(s) zijn opgeroepen voor een gesprek. In eerste instantie ontvingen zij waarschuwingsbrief waarin wordt aangegeven dat zij een volgende keer zullen worden aangemeld voor een HALT-straf.

Dit is een zeer effectieve methode gebleken. Met name in de eerste helft van het schooljaar zijn er relatief veel meldingen binnengekomen (13), in de tweede helft nagenoeg geen meer. De scholen hebben aangegeven dat het feit dat deze vormen van verzuim ook worden aangepakt onder de Wijchense leerlingen als een lopend vuurtje de ronde heeft gedaan.

Slechts 1 geval heeft uiteindelijk geresulteerd in een aanmelding bij HALT.

Inmiddels heeft de officier van justitie van het arrondissement Arnhem aan de onder hem ressorterende leerplichtambtenaren laten weten dat aanmelding voor HALT-straffen nu ook voor zijn arrondissement mogelijk zijn.

Onderzoek door de Raad voor de Kinderbescherming.

In alle gevallen, behalve wanneer er sprake is van luxeverzuim of melding voor een HALT-straf, stuurt de officier van justitie een afschrift van het proces-verbaal naar de Raad voor de Kinderbescherming. De Raad voor de Kinderbescherming verricht dan een onderzoek naar de gezinssituatie. De Raad neemt in die gevallen voor nadere informatie contact op de leerplichtambtenaar.

Hoofdstuk 3: LEERPlicht KAN HET NIET ALLEEN.

Samenwerking met scholen:

Naast de deelname in zorgteams heeft de leerplichtambtenaar veel rechtstreeks inhoudelijk overleg met het Regionaal Opleidingscentrum (ROC) Nijmegen en omstreken, de mentoren van de scholen voor voorgezet onderwijs en directeuren en leerkrachten in het basisonderwijs.

In het voorjaar zijn de leerplichtambtenaar en de beleidsadviseur uitgenodigd in het directeurenoverleg van het basisonderwijs. Daarbij bleek dat er behoefte is aan protocollen waarin nadere regels staan met betrekking tot verzuim. Afsproken is dat de Leerplicht deze zal opstellen en, na vaststelling ervan door burgemeester en wethouders, zullen voorleggen aan de directeuren van het basisonderwijs. Het ligt in de bedoeling een en ander dit najaar af te ronden.

Samenwerking met andere disciplines.

Er is inhoudelijk, rechtstreeks overleg tussen de leerplichtambtenaar en instellingen voor jeugdhulpverlening zoals:

Raad voor de Kinderbescherming;
Bureau Jeugdzorg (met name de gezinsvoogd);
Politie;
Jeugdreclassering;
Jeugdgezondheidsdienst;
Bureau Vertrouwensarts;
Algemeen Meldpunt Kindermishandeling;
Schoolmaatschappelijk werk;
Schoolcontactpersonen;
Schoolbegeleidingsdienst;
Schakel- en opvangvoorziening;

Bureau Jeugdzorg.

Voor vrijwillige hulpverlening kunnen jongeren en hun ouders bij Bureau Jeugdzorg terecht. Bureau Jeugdzorg is de zogenaamde één-loket-functie voor alle hulpvragen betreffende vrijwillige (jeugd)hulpverlening. Participanten in Bureau Jeugdzorg zijn: Raad voor de Kinderbescherming, GGZ (voorheen RIAGG), maatschappelijk werk en PI de Waarden (PI = Paedologisch Instituut).

Regionale Meld – en Coördinatiefunctie.

Voor het schooljaar '04-'05 is er een verbeterplan 2005 "Ketenaanpak vsv & jeugdwerkloosheid" geformuleerd voor de subregio Nijmegen met als doel: "het verminderen van het aantal jeugdwerklozen en vsv-ers (voortijdig schoolverlaters) door een efficiëntere en effectievere aanpak van de dienstverlening middels samenwerking en afstemming door alle betrokken partijen in de keten." Per 1 januari '05 is er een projectleider aangesteld die deze taak uitvoert. Het is de bedoeling dat vsv-ers binnen een halfjaar worden teruggeleid naar scholing en/of werk, zodat zoveel mogelijk jongeren alsnog een startkwalificatie halen. Een jongere heeft een startkwalificatie wanneer hij/zij minimaal HAVO, VWO of MBO-2-niveau heeft gehaald. Met een startkwalificatie wordt duurzame inpassing op de arbeidsmarkt mogelijk. Daarnaast worden er 300 extra leerwerkbanen gegenereerd i.s.m. het MKB. Resultaten van dit project worden in het schooljaar '05-'06 verwacht.

Regionaal Overleg Leerplicht.

Regionale samenwerking op het gebied van leerplicht is van groot belang. Het leerplichtbeleid in de regio moet zo eenduidig mogelijk zijn.

De deelnemende gemeenten aan het Regionale Overleg Leerplicht (ROL) zijn: Beuningen, Groesbeek, Heumen, Millingen aan de Rijn, Mook, Nijmegen, Ubbergen en Wijchen. Deze indeling is dezelfde als de RMC subregio Nijmegen. Dit overleg vindt viermaal per jaar plaats.

Hoofdstuk 4. KNELPUNTEN/SPEERPUNTEN.

4.1 Absoluut verzuim.

Het afgelopen jaar is gewerkt aan het op orde brengen van het registratiesysteem. Dit heeft ertoe geleid dat het absoluut verzuim nu goed in beeld is te brengen. Dit is te meten door een vergelijking te maken tussen het totaal aantal leerplichtige kinderen volgens het GBA (7.569) en het aantal leerlingen dat ook daadwerkelijk door alle scholen bij ons is gemeld. Uit deze vergelijking blijkt dat bijna 10% van de leerplichtige leerlingen niet bij ons is gemeld en geregistreerd is. Onderstaand een overzicht naar leeftijdscategorie.

<u>Leeftijd:</u>	<u>Aantal:</u>
5 tot en met 12 jaar	232
13 tot en met 16 jaar	315
17 jaar	<u>105</u>
totaal	<u>752</u>

Overigens is het niet zo dat al deze leerlingen ook daadwerkelijk thuiszitten. Veelal heeft de school verzuimt de leerling aan ons door te geven.

Door middel van een gerichte actie in het komend schooljaar gaan wij trachten het werkelijke aantal terug te brengen om erachter te komen welke leerlingen om welke reden niet gemeld zijn.

4.2 Protocollen.

Gebleken is dat in het onderwijsveld niet altijd duidelijk is wat in de Leerplichtwet 1969 is geregeld met betrekking tot verzuim. Ook is de behoefte gebleken van het maken van samenwerkingsafspraken.

Daarom wil leerplicht protocollen ontwikkelen. Gevraagd is om een protocol met betrekking tot verlof en verzuim. Daarnaast zal ook een protocol met betrekking tot het schorsen en verwijderen van leerlingen worden gemaakt.

Op deze wijze hopen wij dat verzuim eerder gemeld gaat worden waardoor wordt voorkomen dat situaties onnodig escaleren.

Tevens hopen wij op een meer intensieve en effectieve samenwerking met de scholen.

4.3 Melden verzuim.

Ook willen aandacht besteden aan het melden van licht en matig verzuim door de Wijchense scholen. Tot op heden wordt slechts het zwaardere zorgverzuim gemeld.

Hoofdstuk 5. GEGEVENS SCHOOLJAAR 2004 – 2005.

In dit hoofdstuk geven wij aan de hand van een aantal tabellen een cijfermatig overzicht van de Leerplicht. Ook is in een aantal gevallen een vergelijking gemaakt met het voorgaand schooljaar 2003-2004.

5.1. Aantal leerplichtigen.

Het aantal leerplichtigen was in het schooljaar 2004 – 2005: 7.569. Vorig jaar bedroeg dit aantal: 7.436. Een stijging van 1,8%. Onderstaand een overzicht van het aantal leerling naar leeftijd.

Leeftijd	Aantal	Percentage
5	607	8,0%
6	643	8,5%
7	567	7,5%
8	551	7,3%
9	567	7,5%
10	556	7,3%
11	548	7,2%
12	604	8,0%
13	537	7,1%
14	659	8,7%
15	576	7,6%
16	605	8,0%
17	549	7,3%
Totaal	7.569	100,0%

5.2 Aantal cliënten.

Onderstaand een overzicht van het aantal cliënten. Ter vergelijking is een overzicht van zowel het huidige als het voorgaande schooljaar gemaakt.

Hieruit blijkt dat het aantal cliënten nagenoeg hetzelfde gebleven is: 80 in 2004-2005 ten opzichte van 79 in 2003-2004.

Daarnaast valt een toename op van leerlingen van 5 jaar. Dit komt omdat er meer verzoeken om vrijstelling vanuit het Medisch Kleuterdagverblijf Stijntje Buijs zijn binnengekomen dan vorig jaar.

LEEFTIJD	2004/2005		2003/2004		VERSCHIL
	AANTAL	PERCENTAGE	AANTAL	PERCENTAGE	
5	6	7,5%	2	2,5%	4
6	1	1,3%	1	1,3%	0
7	3	3,8%	2	2,5%	1
8	1	1,3%	4	5,1%	-3
9	1	1,3%	5	6,3%	-4
10	1	1,3%	2	2,5%	-1
11	2	2,5%	0	0,0%	2
12	2	2,5%	3	3,8%	-1
13	6	7,5%	4	5,1%	2
14	10	12,5%	11	13,9%	-1
15	17	21,3%	14	17,7%	3
16	15	18,8%	16	20,3%	-1
17	13	16,3%	14	17,7%	-1
18	2	2,5%	1	1,3%	1
	80	100,0%	79	100,0%	1

5.3. Geslacht.

In onderstaande tabel ziet u een overzicht van het aantal cliënten naar geslacht, zowel van het schooljaar 2004-2005 als het voorafgaand schooljaar. Hieruit blijkt dat het aantal mannelijke cliënten dit jaar is toegenomen en het aantal vrouwelijke cliënten is afgenomen. Hier is geen specifieke verklaring voor.

	2004/2005		2003/2004		
GESLACHT	AANTAL	PERCENTAGE	AANTAL	PERCENTAGE	VERSCHIL
Man	46	58%	42	53%	4
Vrouw	34	43%	37	47%	-3
	80	100,0%	79	100%	1

5.4 Reden aanmelding cliënten.

Deze tabel geeft een inzicht in de reden van aanmelding van de leerlingen per onderwijssoort. Daarbij hebben wij een onderscheid tussen het Medisch Kleuterdagverblijf (MKDV) Stijntje Buijs, het basisonderwijs (B.O.), het voortgezet onderwijs in Wijchen zelf (V.O./W): Maastwaal College, Juniorcollege en Praktijkschool De Zonnegaard en het voortgezet onderwijs buiten Wijchen (V.O./BW): o.a. het Maaswaal College in Nijmegen, het Merletcollege en het Hooghuis Lyceum in Ravenstein.

Reden aanmelding	MKDV		B.O.		V.O./W		V.O./BW		Totaal	
	Aantal	Perc.	Aantal	Perc.	Aantal	Perc.	Aantal	Perc.	Aantal	Perc.
Luxeverzuim		0	5	38,5		0	19	33,9	24	30
Zorgverzuim		0	1	7,7	5	71,4	21	37,5	27	33,8
Leeftijdsdispensatie VAVO		0		0		0	3	5,4	3	3,8
Vrijstelling artikel 5a	4	100		0		0		0,0	4	5
Vrijstelling artikel 5c		0	1	7,7		0		0,0	1	1,3
Vrijstelling artikel 11g		0	5	38,5	1	14,3	5	8,9	11	13,8
Vrijstelling artikel 14		0	1	7,7		0		0,0	1	1,3
Vrijstelling artikel 15		0		0		0	1	1,8	1	1,3
Schorsing		0		0	1	14,3	7	12,5	8	10
Totalen	4	100	13	100,0	7	100	56	100,0	80	100

Het valt op dat in totaal 63,8% verzuim betreft (30% luxeverzuim en 33,8% zorgverzuim). Het vorig schooljaar bedroeg dit percentage nog 48,1%, een toename van 15,7% dus.

Beide vallen te verklaren uit de meldingen die wij in het kader van licht en matig verzuim hebben ontvangen van de Wijchense leerlingen die in Grave en Ravenstein naar school gaan (zie ook 2.3: HALT-straffen).

De Wijchense scholen melden dit tot op heden blijkbaar niet. Zoals bij 4.3 aangegeven, willen wij hiervoor het komend schooljaar door middel van voorlichting meer aandacht vragen en afspraken maken.

Verzuim.

Het schoolverzuim kan op verschillende manieren worden ingedeeld.

Allereerst wordt een indeling gemaakt in absoluut en relatief verzuim. Absoluut verzuim wil zeggen dat een leerplichtige niet op een school staat ingeschreven. Relatief schoolverzuim houdt in dat een

leerplichtige wel op een school staat ingeschreven, maar de school niet geregeld bezoekt.

Relatief verzuim kan weer worden onderverdeeld in luxe verzuim (langere vakantie dan de toegestane schoolvakantie, spijbelen) en zorgverzuim (er is b.v. sprake van problemen in de thuissituatie of pesten op school).

Kennisgeving relatief schoolverzuim.

Scholen hebben een meldingsplicht als het gaat om relatief schoolverzuim. In artikel 21 van de Leerplichtwet staat dat, als een leerling meer dan 3 achtereenvolgende dagen of gedurende een periode van 4 lesweken 1/8 van de lestijd verzuimd, de school dit onverwijld moet doorgeven. Ook is er een duidelijk verschil te constateren tussen het luxe verzuim in het voortgezet onderwijs in Wijchen en daarbuiten.

5.5. Resultaten van de leerplichtinterventie.

Zoals uit onderstaande tabel blijkt zijn 17 cliënten weer naar school teruggekeerd en zijn 11 naar een andere school gegaan. 31 Leerlingen hebben een waarschuwingsbrief ontvangen. In 13 gevallen is vrijstelling verleend (zie ook 5.5/Vrijstelling), 5 verzoeken zijn afgewezen, 1 aanvraag is ingetrokken en in 1 geval ontbreekt de informatie om de vrijstelling te kunnen beoordelen. Daarnaast kon over 1 verzuimmelding niet worden beslist omdat de leerling in kwestie niet meer leerplichtig is.

RESULTAAT	MKDV		B.O.		V.O./W		V.O./BW		Totaal	
	Aantal	Perc.	Aantal	Perc.	Aantal	Perc.	Aantal	Perc.	Aantal	Perc.
Weer naar school	0	0%	2	15%	2	29%	13	23%	17	21%
Waarschuwingsbrief	0	0%	4	31%	2	29%	25	45%	31	39%
Andere school	0	0%	0	0%	2	29%	9	16%	11	14%
Vrijstelling verleend	3	75%	4	31%	0	0%	6	11%	13	16%
Vrijstelling afgewezen	0	0%	2	15%	1	14%	2	4%	5	6%
Aanvraag ingetrokken	1	25%	0	0%	0	0%	0	0%	1	1%
Informatie ontbreekt	0	0%	1	8%	0	0%	0	0%	1	1%
Niet meer leerplichtig	0	0%	0	0%	0	0%	1	2%	1	1%
Totaal	4	100%	13	100%	7	100%	56	100%	80	100%

Uiteindelijk is in 10 gevallen besloten om proces verbaal op te maken. In het vorig schooljaar is dat 3 maal gebeurd.

5.6. Vrijstellingen.

5.6.1 Vrijstellingen artikel 11g Leerplichtwet.

Dit betreft de tijdelijke vrijstellingen wegens gewichtige omstandigheden.

Volgens de toelichting op de wet wordt onder "gewichtige omstandigheden" verstaan die omstandigheden in de gezinssituatie of van persoonlijke aard die iemand "overkomen", met andere woorden het betreft omstandigheden waar de betrokken persoon zelf geen vrije keuze in heeft. Het gaat hierbij dus nadrukkelijk niet om zelf gekozen vakantie buiten de schoolvakanties.

Tot en met tien schooldagen per jaar heeft de directeur van de school hierin beslissingsbevoegdheid. Overschrijdt het verlof de tien schooldagen, dan ligt de bevoegdheid bij de leerplichtambtenaar.

Vrijstellingen art. 11g	2004-2005		2003-2004		Verschil	
	AANTAL	PERC.	AANTAL	PERC.	AANTAL	PERC.
Toegekend	5	45%	4	100%	1	14%
Afgewezen	5	45%	0	0%	5	71%
Onvoldoende informatie	1	9%	0	0%	1	14%
Totaal	11	100%	4	100%	7	100%

Er is een toename van het aantal verzoeken. Het is nog niet duidelijk of er een oorzakelijk verband bestaat tussen deze toename en de kwaliteitsslag die leerplicht heeft gemaakt.

5.6.2 Vrijstellingen conform artikel 3, 5,14 en 15 van de Leerplichtwet.

Dit betreft de vrijstellingen op lichamelijke of psychische gronden, wegens een trekkend bestaan (bijvoorbeeld schipperskinderen), wegens het bezoeken van een school in het buitenland, de alternatieve leerroutes of vervangende leerplicht gedurende het laatste schooljaar, inclusief de leeftijdsdispensatie voor het VAVO.

Overige vrijstellingen	2004-2005		2003-2004		Verschil	
	AANTAL	PERC.	AANTAL	PERC.	AANTAL	PERC.
Toegekend	8	80%	2	67%	6	86%
Afgewezen	1	10%	1	33%	0	0%
Ingetrokken	1	10%	0	0%	1	14%
Totaal	10	100%	3	100%	7	100%

Ook hier blijkt een duidelijke toename van het aantal verzoeken om vrijstelling. Een deel hiervan valt te verklaren door een toename van het aantal verzoeken voor kinderen van het Medisch Kleuter-dagverblijf Stijntje Buis.

SAMENVATTING EN CONCLUSIES.

Lichte stijging van het aantal leerplichtige leerlingen en lichte stijging aantal cliënten.

Het aantal leerplichtigen in het afgelopen schooljaar bedroeg 7.569; een stijging van 133 ten opzichte van het vorig jaar.

Het aantal cliënten is licht gestegen; in het schooljaar 2004 – 2005 zijn er 80 cliënten. In het schooljaar 2003 – 2004 waren dat er 79.

Absoluut/relatief verzuim.

Uit de leerlingenregistratie komt naar voren dat er in totaal in 752 gevallen sprake is van absoluut verzuim. Het komend schooljaar zal in ieder geval door middel van gerichte acties nagegaan worden in welke gevallen dit wordt veroorzaakt door een omissie op administratief gebied of dat er daadwerkelijk een persoonlijke problematiek achter zit.

Het percentage relatief verzuim is toegenomen met 15,7% ten opzichte van vorig jaar.

Verzuim/protocollen.

Nog steeds wordt geconstateerd dat verzuim niet altijd en vaak ook niet tijdig wordt gemeld, hoewel de wettelijke plicht daartoe wel bestaat.

Met het ontwikkelen van protocollen en het geven van voorlichting in het komend schooljaar wordt getracht hierin verbetering in te brengen.

Vrijstelling.

Het aantal verzoeken om vrijstelling is toegenomen van 7 in 2003-2004 naar 21 in 2004-2005. Eén van de redenen is dat er meer verzoeken zijn gekomen van het Medisch Kleuterdagverblijf Stijntje Buis.

Daarnaast is nog niet duidelijk of er een oorzakelijk verband is met de kwaliteitsslag van leerplicht.

Proces verbaal.

Sinds de gemeente Wijchen beschikt over meer uren voor het uitvoeren van de leerplichttaken kan er adequater en effectiever worden gereageerd. Hierdoor is het aantal opgemaakte processen verbaal is gestegen van 3 in 2003-2004 naar 10 in 2004-2005.